

**REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO RURAL “GERVASIO RUBIO”**

**LA DINAMICA FAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO
CONDUCTUAL DEL DISENTE DE CUARTO, QUINTO Y SEXTO
GRADO DE LA U.E.N.ANDRES BELLO**

Rubio, Diciembre de 2021

**REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO RURAL “GERVASIO RUBIO”**

**LA DINAMICA FAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO
CONDUCTUAL DEL DISENTE DE CUARTO, QUINTO Y SEXTO
GRADO DE LA U.E.N.ANDRES BELLO**

(Trabajo de grado presentado como requisito parcial
para optar al Grado de Magister en Orientación Educativa)

:

Autora: Zuleima Hernández
Tutora: Dra. Jakelin Calderón

Rubio, Diciembre de 2021

APROBACIÓN DEL TUTOR

En mi carácter de Tutor(a) del trabajo (de la tesis) presentada por la ciudadana **Zuleima Hernández**, para optar al grado de Magister en **ORIENTACIÓN EDUCATIVA**, considero que dicho trabajo reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la presentación pública y evaluación por parte del jurado examinador que se designe.

En la Ciudad de Rubio, a los 5 días del mes de Diciembre de 2021.

Dra. Jakelin Calderón
C.I V-14.984.157

DEDICATORIA

El presente trabajo de investigación, lo ofrendo principalmente a Jehová Dios Todopoderoso, por permitirme transitar por el camino de la docencia, ser mi inspirador y darme resiliencia para avanzar con fortaleza en este proceso de obtener uno de los anhelos más deseados en mi carrera; obtener el título de magister en Orientación Educativa.

A mis padres, por mi existencia, su amor y enseñanza de perseguir con insistencia mis sueños, gracias a ustedes soy lo que soy. Es un orgullo y privilegio ser su hija. A mis dos hijos, Alberto y Felipe por estar siempre presente en este proceso académico, brindándome su compañía y apoyo, tanto moral como monetario. Ustedes son mi mayor motivación. Gracias.

A ti mi Dennis José, esposito mío, por tu ayuda, guía, compromiso, trasnochos y paciencia en todo este recorrido académico. Te agradezco tanta ayuda y aportes no solo en el desarrollo de mi tesis, sino para mi vida. Gracias mi amor.

RECONOCIMIENTO

Agradezco inmensamente a la Universidad Pedagógica Experimental Libertador Núcleo “Gervasio Rubio”, por la oportunidad de formarme como Magister en Orientación Educativa. En especial a la profesora Flor Molina por contribuir en la apertura de la cohorte Cordero 2016, así como por su colaboración, dedicación en el inicio de nuestro proceso académico.

A mi compañero, amigo y el hermano que la vida me dio Aviud Suescun por creer en mis “disparatados” sueños y trabajar juntos arduamente en la captación de aspirantes para lograr la apertura del aula en Cordero.

A mi tutora Jakelin Calderón por ser mi guía y darme las herramientas para terminar con éxito el presente trabajo de investigación. Sin su ayuda y paciencia creo que hubiese sido imposible.

A mis compañeros de trabajo, representantes y escolares del 4to, 5to y 6to por su colaboración.

A TODOS ELLOS MI AGRADECIMIENTO

ÍNDICE GENERAL

LISTA DE CUADROS.....	pp. vii
RESUMEN.....	viii
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO	3
I EL PROBLEMA.....	3
Planteamiento del Problema.....	3
Objetivos de la Investigación.....	13
Importancia y Justificación.....	13
II MARCO TEÓRICO.....	16
Antecedentes.....	17
Bases Teóricas.....	22
La familia.....	22
Dinámica familiar.....	27
Desarrollo conductual.....	31
La escuela.....	35
Bases Legales.....	38
III MARCO METODOLÓGICO.....	41
Naturaleza de la Investigación.....	41
Diseño de la investigación.....	41
Tipo de investigación.....	42
Fases del estudio.....	43
Técnicas e instrumentos de recolección.....	43
Escenario e informantes claves.....	44
Análisis de la información.....	45
IV CATEGORIZACIÓN Y TRIANGULACIÓN DE DATOS.....	46
Análisis de la entrevista.....	53
V CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	56
VI ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS.....	58
Presentación.....	58
Fundamentos pedagógicos.....	60
Objetivos.....	61
Unidades temáticas.....	61
Metodología de los talleres.....	63
Sistema de evaluación.....	73
REFERENCIAS.....	76
ANEXOS.....	83

LISTA DE CUADROS

CUADRO		pp.
1	Modelo de estilos de crianza.....	30
2	Entrevista a los docentes.....	46
3	Entrevista a los representantes	50
4	Entrevista a escolares	52
5	Unidades temáticas.....	61

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO RURAL “GERVASIO RUBIO”
Maestría en Orientación Educativa
Línea de Investigación: Psicología y orientación**

**LA DINAMICA FAMILIAR EN EL DESARROLLO CONDUCTUAL
DE LOS DISCENTE DEL QUINTO Y SEXTO GRADO DE LA
U.E.N.ANDRÈS BELLO**

Autora: Zuleima Hernández
Tutor: Dra. Jakelin Calderón
Fecha: Diciembre, 2021

RESUMEN

La familia es el núcleo primordial del niño, cubre sus necesidades básicas, y contribuye en su desarrollo integral, por ende su desempeño va a repercutir en todas las áreas del desarrollo infantil, evidenciándose en ámbitos comunitarios como por ejemplo la escuela. La investigación tuvo como objetivo principal analizar la dinámica familiar en el desarrollo conductual de los discentes del cuarto, quinto y sexto grado de educación básica primaria de la Unidad Educativa Nacional, Andrés Bello. Por otra parte, esta investigación está enmarcado en un paradigma postpositivista, fenomenológico de naturaleza cualitativa-inductiva-subjetiva, bajo la modalidad de campo, apoyada en una investigación de tipo descriptiva en el cual se manejó investigación acción, entrevista de 3 preguntas a docentes, padres y discentes, donde se obtuvo como resultado; ausencia de figuras de autoridad, escaso tiempo de calidad para los hijos, sustitución de roles de padres por abuelos o por hermanos. Acarreando como consecuencia interacciones conflictivas dentro de sus aulas de aprendizaje. Por tanto, se diseñó un programa de talleres dirigidos a padres, representantes y/ o responsables de los discentes, con el propósito de concienciar acerca de la importancia de una dinámica familiar adecuada dentro del hogar, así como proveerle técnicas y estrategias que fortalezcan el desarrollo conductual de los hijos, o corregir comportamientos y conductas que interfieren en las interrelaciones personales y en el desarrollo de su aprendizaje.

Descriptor: Dinámica familiar, desarrollo conductual, escuela.

INTRODUCCION

La familia es intrínsecamente el inicio existencial y formativo de todo ser humano, no importa su condición social, étnica o religiosa. Dentro de ellas, el niño se nutre, para su desarrollo biológico, psicológico, social y espiritual, de esta forma, asegurar un despliegue óptimo de todas sus potenciales y capacidades. Por ende, la idoneidad de las familias para proporcionar al niño un sustento integral, durante su crianza, es muy importante, para ello, se requiere de un hogar donde impere condiciones de convivencia y armonía, para así asegurarles, una socialización adecuada con su entorno.

Por consiguiente, no hay familia mejor ni ideales pero sí las hay muy diferentes unas de otras, en parte, porque se componen de distintas maneras en su estructura, no obstante lo que importa es la forma como se relacionan entre sí, es decir lo que verdaderamente hace diferente, una familia de otra es su dinámica, con las que construyen sus relaciones. Esto no implica que no existan conflictos entre sus miembros, puesto que en la vida familiar siempre habrá dificultades que superar, pero lo afrontan de una modo propicio, por lo cual, en vez de culminar vencida o separadas se fortalecen, con sus experiencias de afecto, apoyo, tolerancia.

Ahora bien, la presente investigación muestra los resultados conductuales que se puede generar a consecuencia de una dinámica familiar inadecuada. En este sentido el trabajo de investigación queda estructurado de la siguiente manera: capítulo I, muestra el nudo crítico a investigar así como el objetivo general, objetivos específicos y la justificación. El capítulo II, está relacionado con las conceptualizaciones del objeto de estudio, antecedentes, bases teóricas y bases legales. También se presenta el capítulo III donde se explica la metodología a emplear, tipo de investigación, población e instrumentos que fueron aplicadas para obtener la información de las categorías del estudio.

Además contiene el capítulo IV donde se presenta los resultados de las entrevistas que luego fueron analizadas, verificadas, comparadas mediante el método de triangulación para su interpretación y análisis. Asimismo, se encuentra el capítulo V donde se expresa las conclusiones y recomendaciones de la triangulación efectuada a las entrevistas a los sujetos de investigación. Por último se consigue el capítulo VI, donde se presenta una propuesta de talleres para

padres, representantes, así dar respuesta la problemática encontrada en la presente investigación.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

Planteamiento del problema

El hogar es por excelencia el “nido” que protege, que acuna. El lugar íntimo, desde, donde el ser humano experimenta su individuación y establece relaciones sociales, conoce de afectos, de límites y del espacio que lo rodea. Es el espacio donde convergen un grupo de personas relacionadas entre sí, por lazos afectivos y sanguíneos, donde sus relaciones, se supone deben estar reguladas por una dinámica de convivencia que busque cubrir las necesidades básicas, tener puntos de encuentro, afinidades, proyectos, metas y propósitos que favorezcan al grupo como una unidad.

Además, el hogar debe ser el espacio donde sus miembros pernocten para ayudarse mutuamente, trazar metas y objetivos a corto y largo plazo, para corregir, reanimar o sortear conflictos propios de sus integrantes. Al respecto, Alberdi (citado en Sánchez, 2015), advierte que “el hogar es la unidad de convivencia, el lugar donde se vive la intimidad, con la familia, y donde se desarrolla la vida privada” (p. 188). En este sentido, aunque el hogar y familia están intrínsecamente relacionadas, no precisamente tienen la misma definición, el hogar por su parte, es el sostén, el o espacio íntimo donde habita las familia mientras que familia es la medula de dicho hogar.

Por tanto, es de suma importancia que el niño se desarrolle bajo la protección de un hogar. Al respecto Suárez y Vélez (2018) proponen que la familia “Es el núcleo principal, en el que se desarrolla y se desenvuelve el infante. El primer grupo social del que éste, toma su experiencia y su ejemplo” (p.174). La familia, es el primer mundo social que encuentra el niño, su influencia es totalizante que más tarde, será el espejo en el que el infante podrá verse, especialmente durante los primeros años de vida, por ser precisamente el momento donde el niño logra poner en marcha todas sus destrezas y capacidades tanto físicas como psicosociales.

Por tanto, la familia es un factor determinante en el ciclo evolutivo del niño, lo cual tiene incidencia a lo largo de su vida. Sobre este tópico Meza y Páez (2016),

manifiestan “La familia es el primer escenario en el desarrollo humano, para el crecimiento y la formación en los diversos ámbitos de vida” (p.14). Es decir, en este periodo el niño atraviesa diferentes etapas, por ello se observan mayores transformaciones; en el aspecto físico, afectivo, cognitivo y social, lo cual traen como consecuencia la adquisición de habilidades de relación para consigo mismo y con su entorno.

Ahora bien, como se ha podido observar, la familia funcionalmente estructurada es vital para que los hijos adquieran una gama de experiencias, en un sin fin de contextos que confluyen en el aprendizaje de comportamientos y conductas. Además, al nacer, todos los niños tienen capacidades innatas que ponen en acción, en su entorno y volverse cada vez más competentes; primero, en el ambiente familiar, luego en el comunitario. De esta manera se va mostrando el valor integral que tiene la familia en el niño. Pinto (2016) señala que “a través de la familia, no solo se recibe la herencia genética sino la cultural, también la fe, ideologías, principios, valores tradiciones, costumbres, afinidades, aversiones, lo que permitirá al niño integrarse a la sociedad. (p.275).

Asimismo, la familia induce los primeros pasos del niño hacia la cultura, de donde toma esquemas, los organiza y actúa de acuerdo a los valores y principios de su sistema familiar. Es aquí donde el infante muestra el sello que distingue a una familia de otras, aun cuando, es universal el conjunto de principios y valores cada quien los aplica apegado a su cultura y precepto. De modo similar, Cala y Tamayo (2013) explican que “las relaciones intrafamiliares tienen la propiedad de transmitir los conocimientos iniciales y formar en los hijos las primeras cualidades de la personalidad que son la condición para su asimilación ulterior del resto de las relaciones sociales” (p.64)

En este mismo contexto, es en el seno familiar que el ser humano se convierte en una persona competente socialmente para vivir en constante interrelaciones con sus semejantes, tomando en cuenta que el niño nace desprovisto de herramientas sociales, es la familia por excelencia la encargada de proporcionarle vínculos y habilidades para relacionarse con su grupo tempranamente, más tarde con la escuela. De aquí la importancia de nutrir al niño con valores, normas, hábitos y pautas. Bandura (citado en Huertas, 2017) centra el foco de su estudio en que el

aprendizaje del niño se da a través del modelaje de los adultos, es decir en el seno del hogar con su familia, con las experiencias del día a día.

En otro sentido, Piaget (citado en Saldarriaga, Bravo y Loor, 2016) consideran que “la interacción del niño con los objetos son los que estimulan su desarrollo cognitivo, siendo este un proceso de construcción constante (p.139). Es decir, que el niño aprende interactuando con su entorno, para él es lo único significativo que existe. En la opinión de Vygotsky (citado por Cisternas y Droguett, 2014) en “la infancia se produce un importante contacto social que contribuye al desarrollo temprano, esto se debe principalmente al complejo y recurrente contacto social al cual el niño se ve influido especialmente durante el primer año de vida” (p.11).

En tal sentido, el lugar privilegiado para que un niño se desarrolle esencialmente es el hogar junto a su familia, donde se desarrolle experiencias significativas. Por ello, es importante que en su dinámica familiar tenga hábitos, observe roles bien diferenciados, límites, se le establezcan tareas según su capacidad, funciones, comunicación fluida entre sus miembros, afecto, protección, respeto, ayuda mutua, tiempo libre de calidad . A juicio de Viveros y Arias (citado en Viveros y Vergara, 2014) consideran que la dinámica familiar hace referencia a “el clima relacional que construyen los integrantes de la familia para interactuar entre ellos mismos y con el contexto externo. En ella son interdependientes dimensiones como: autoridad, normas, roles, comunicación, límites y uso del tiempo libre” (p.10).

Se evidencia que, el hogar es el primer ámbito de convivencia que experimenta el niño lo cual, va a influir significativamente en su vida de adulto. De acuerdo a como sean las características de particulares de la dinámica familiar de cada familia aparecen los conflictos, pero también los mecanismos para afrontarlos, dentro de esta relación simbiótica se gestan las formas de convivencia que son únicas para cada familia. Pero que es vital, la comprensión, la comunicación, la seguridad, la autoridad y el rol que se lleve a cabo hacia los hijos, porque esto se traducirá en fortalecimiento de su personalidad por tanto, la crianza de los hijos con dinámicas familiares adecuadas, es una garantía para que éstos, afronten y solucionen conflictos de forma asertiva en el futuro.

Además, las experiencias propias de una crianza con patrones estimulan una maduración neuronal adecuada, porque el proceso de desarrollo humano es integral, es decir, se articulan factores genéticos y ambientales que poco a poco van modelando las habilidades cognitivas emocionales y sociales del niño. Al respecto Goleman (Citado en Fernández, 2014) afirman que “la familia es la primera escuela de aprendizaje emocional del niño; es el crisol doméstico en el que aprendemos a sentirnos a nosotros mismos y en donde aprendemos la forma en que los demás reaccionan ante nuestros sentimientos” (p.74). Entonces, es importante decir, que la familia ejerce una influencia específica en todas las dimensiones del infante. En ella se consolida el vínculo afectivo con la madre, la autorregulación de emociones y a reconocerse a si mismo.

También, se considera crucial una interacción social adecuada que haga sinergia con la estructura biológica con la que nace el niño, lo cual, es la base de todo aprendizaje. Al respecto Campos (2010) señala que “el desarrollo del ser humano empieza en el vientre materno y es fruto de una interacción armoniosa entre genética y experiencias del entorno” (p.67). Esta premisa, avizora que el proceso de interacción social del infante comienza desde antes de nacer por tanto, la familia debe garantizar una estimulación adecuada en el desarrollo biopsicosocial.

En consecuencia, López y Guáimaro (2015) advierten que “la familia termina por ser el patrón o molde que todo niño o niña toma de base para su desarrollo personal”(p.5) Es decir, las experiencias que tiene el infante en el seno familiar tendrán efectos en todos los ámbitos y dimensiones evolutivas esto se evidenciará desde el momento que el niño comience a socializar en su entorno comunitario como lo es por ejemplo la escuela, e irá escalando con el transcurrir del tiempo a mayor complejidad, según cada etapa de desarrollo.

Dichas experiencias es la amalgama principal para el resultante de la personalidad del niño, definida, esta en un estudio sobre vínculos familiares, en palabras de los autores Echavarría, Bohórquez, Moreno y Ortiz (2015) es “la dimensión individual de la experiencia relacional acumulada, en diálogo entre pasado y presente, y encuadrada por un substrato biológico y por un contexto cultural” (p.138). Es decir, la personalidad del ser humano es construida a través

de la interacción con la familia, la escuela, sus pares y el entorno social en general, lo cual han tomado significado en el individuo, hasta el punto de ser el resultado de estos.

Ahora bien, a partir de la personalidad, se organiza el mundo interior del individuo y es lo que se observa al interactuar con su entorno, al respecto, Seelbach (2013) define a la personalidad como “la estructura dinámica que tiene un individuo y se compone de características psicológicas, conductuales, emocionales y sociales, estas características se desarrollan a partir de la interacción de elementos ambientales y biológicos” (p.10). Entonces, se puede deducir, que siendo el niño sujeto biológico que interactúa desde su nacimiento en un ente social como es la familia, logra desarrollar rasgos conductuales acordes al grupo familiar.

Sobre la base de las consideraciones anteriores, se cree que, la familia juega un papel determinante en la personalidad del individuo, por ser el primer ámbito de convivencia social, puesto que, es un sujeto que absorbe todo lo que ve y escucha a su alrededor. Vale entonces, comprender el cuidado que se debe tener del individuo en la etapa de su desarrollo, pues es aquel que en un mañana asumirá un lugar y una función en el mundo, pero que su funcionalidad adecuada va a depender del cuidado que le ha otorgado su familia y el entorno.

Cabe agregar que el segundo socializador del niño es la escuela pero que no actúan de forma separada sino que interactúa familia-escuela, como agentes primordiales de dicho proceso y del rol primordial de educar. Sin embargo, la escuela como agente socializador experimenta y observa por sí misma, la dinámica establecida en el seno de cada familia, donde proviene cada discente. Cuando un niño es escolarizado, manifiesta una serie de hábitos y conductas que podrían ser influenciadas por el entorno familiar. Al respecto Castaño, Becerra, Torres y Lozano (2016) advierten que:

El ambiente familiar influye de manera decisiva en la convivencia que reflejan las estudiantes dentro de la escuela. Las relaciones entre los miembros de la casa determinan valores, afectos, actitudes y modos de ser que los estudiantes van asimilando desde que nacen (p.129).

Como puede observarse, la adaptación al ambiente educativo dependerá de una serie de pautas facilitadas en su ambiente familiar, lo cual le favorecerá en las

nuevas exigencias, previstas para formar parte de un grupo, lo que supone saber compartir, seguir reglas, mostrar empatía, conocer límites, tener responsabilidades, mantener autonomía para evitar ser influenciado por sus compañeros, desarrollar habilidades de manejar conflictos, así como relacionarse satisfactoriamente con figuras de autoridad adulta distinta a sus padres y familiares y lograr el objetivo más allá de la socialización, adquirir conocimientos.

Dadas las condiciones que anteceden, es la familia un ente socializador, por excelencia, sin embargo, no todas las familias, están organizadas ni estructuradas de formas similares, como tampoco cumplen el mismo rol y la misma funcionalidad, aunque todas pueden pasar por periodos de crisis y conflictos, las mismas se diferencian en la solución de estos derivación de una adecuada dinámica de convivencia. En estas familias, carece la construcción de reglas intrafamiliares, la jerarquización interna de roles entre ellos, poca comunicación y habilidades a la resolución de problemas, al respecto Frachia (2015) advierte que:

Una familia es normal si se adapta a las presiones de la vida, preservando su continuidad y reestructurándose. En cambio, si reacciona produciendo rigidez, suceden conducta las disfuncionales. La patología familiar se encuentra en el grupo como un todo, no en un miembro individual (p. 87).

En consecuencia, para que una familia logre una funcionalidad adecuada debe ser capaz de solucionar conflictos y crecer como grupo familiar, de lo contrario sucumbe el grupo familiar como un todo. Además los discentes que provienen de estos hogares, tienden a reproducir consciente o inconscientemente las vivencias que han quedado registradas en el repertorio de sus experiencias más significativas, pueden emitir conductas poco adecuadas en la interacción en la escuela con sus pares y maestros, más tarde se extenderá en todas sus relaciones interpersonales.

Al respecto, Luengo (2014) señala que, “Los problemas de conducta son fruto de interacciones complejas entre el niño y un entorno que siempre puede ser susceptible de modificación” (p.37). Significa entonces, que las relaciones de convivencia intrafamiliar donde crece el niño, puede en lo posible afectar la conducta del niño, lo cual éste lo reflejará dentro de su espacio educativo, sin embargo, puede ser mejorado y es aquí donde la escuela juega un papel

importante al intervenir para orientar a las familias a fin de subsanar y que restablezca una dinámica familiar enriquecedora. Minuchin (Citado en Frachia, 2015), conceptualiza la dinámica familiar como:

Aspectos suscitados en el interior de la familia en donde cada uno de sus miembros se encuentra ligado por lazos de pertenencia, relaciones de afecto, comunicación familiar, jerarquía o roles, toma de decisiones, resolución de conflictos y las funciones asignadas a sus miembros. (p.20)

En este sentido, la dinámica familiar permite al niño, reconocer figuras de autoridad y los diferentes roles dentro del hogar, seguir normas y establecer empatías con sus pares, lo cual le servirán de base para ser incorporadas, en la interacción en los ámbitos donde éste se desenvuelva, bien sea en la escuela o comunidad. De esta manera se fortalece los vínculos afectivos entre padres e hijos y entre hermanos. Por tanto no hay “niños malos” ni “buenos” solo hay niños que viven en hogares con convivencias inadecuadas.

Ante la situación planteada, conviene señalar que los discentes que provienen de hogares con dinámicas familiares difusas pueden presentar conductas críticas dentro de los espacios educativos: Dificultades para acatar normas, falta de empatía, comportamientos agresivos, escaso autocontrol de emociones, mentiras, insultos entre sus pares, retraimiento, intimidaciones a otros, tristezas, irrespeto a la autoridad, incluso, confrontaciones con docentes, llegando incluso a interferir en el rendimiento académico y las relaciones con sus pares y ámbito familiar, Estas conductas pueden llegar a ser más graves y traspasar el ámbito escolar; tales como: robos, drogadicción, embarazo temprano, resolución impulsiva de problemas, deserción escolar, depresión, creación de pandillas.

Resulta oportuno señalar que, en la escuela Andrés Bello de Cordero, Municipio Andrés Bello, dentro de sus espacios de aprendizaje, de cuarto, quinto y sexto grado de educación primaria, se presentan claros indicios de agresividad entre iguales, falta de respeto al docente, retraimiento, escaso compromiso en el cumplimiento de actividades sugeridas, bajo rendimiento académico, poco respeto a normas establecidas lo cual interfiere en gran medida en el desenvolvimiento de las áreas curriculares, así como la convivencia de la matrícula general del ambiente de aprendizaje.

Sin embargo, aun cuando, son conductas críticas y difíciles, no son imposibles de trabajar al respecto González y Hernández (2018) advierte que “los docentes deben estar preparados para detectar conductas que alerten de dinámicas familiares que pueden desencadenar violencia en la escuela” (p.219). Esto implica la reconsideración del quehacer educativo, de forma reflexiva, que permita la sensibilización y la comprensión del fenómeno para así investigar el origen y las

causas que las provocan. Delors (1999) en un informe a la UNESCO escribió “la educación no puede resolver por sí sola los problemas que plantea la ruptura del vínculo familiar por tanto, es importante reflexionar sobre las habilidades y capacidades que permitan al ser humano su crecimiento personal” (p.220).

Por tanto, es necesario que el abordaje educativo sea integral y llegue a la familia como agente socializador primario, pues, es ahí, donde se origina el problema, además, las familias también sufren la irrupción conductual de los hijos, por lo que los padres deberán hacer frente a la escuela, sin tener las respuestas ni la solución del conflicto, inclusive si no se orienta adecuadamente el problema se acentuará mucho más, por lo que la prevención y las orientaciones para la restitución de la dinámica en el hogar es la clave, pues los hijos edifican su mundo a partir de estos.

Conviene destacar, que la finalidad que tiene un docente orientador promotor de competencias socio-afectivas dentro de los hogares, es con la intención de corregir acciones desencadenantes, dentro de los ambientes de aprendizaje que afectan la convivencia y el aprendizaje dentro de las aulas de clases. Aprovechando el rol del docente, quien interactúa, convive, socializa y escucha a sus educandos. Además, es esencial, el impulso de una convivencia sana desde el acompañamiento dentro de los hogares para la prevención de conductas no operantes dentro de los planteles educativos.

Ahora bien, este trabajo de investigación, debe contribuir de forma reflexiva al docente acerca de la importancia de socio-afectividad, como un elemento básico de todo diseño didáctico. Para que con ello se logre un beneficio integral de la meta principal dentro de las aulas, la cual es el aprendizaje. Puesto que el niño será el reflejo de sus interacciones familiares y las manifestaciones de su comportamiento será importante para reconocer esta dinámica que le son propios y únicos. Según Echavarría (2015) “las dinámicas que se desarrollan dentro del microsistema familiar está en constante cambios dado a que sus miembros está en comunicación con instituciones socialmente estructuradas que provocan un impacto en la vida de estos individuos” (p.98).

Es decir, el impacto de una intervención desde la escuela puede lograr un cambio en la dinámica familiar del niño así, contribuir al buen ajuste

psicosociológico de los hijos. Todo lo contrario puede suceder cuando los conflictos producto de una dinámica familiar disfuncional están presentes en una familia y esta situación no cambia por tanto, es la que se infiere en la emisión de conductas que no ayudan al buen desenvolvimiento social y de aprendizaje dentro de las aulas de clases en las instituciones educativas. En tal sentido, la atención educativa, como un aspecto particular dentro de todo proceso pedagógico integral, tiene necesariamente que considerar tanto la orientación al escolar como al medio familiar.

Dicho de otro modo, la acción conjunta que el docente realiza sobre el discente y la familia como agente formador primario, confluyen para evitar que surjan contradicciones entre lo que se orienta en la escuela y la dinámica familiar con la que los padres tienden a socializar al escolar, es decir, que cuanto mejor preparada esté la familia, mayor posibilidades tienen los hijos de desarrollarse en un ámbito familiar sano. Efectivamente, la familia y la escuela son instituciones que están llamadas a estimular las fortalezas del niño y atenuar aquellas conductas inadecuadas para un buen progreso en las áreas de desarrollo humano Bronfenbrenner (citado en Castaño y otros,2016) recuerdan que:

La escuela y la familia son dos microsistemas entrelazados, los primeros y directos implicados en la formación y el desarrollo de la dimensión social del individuo". Por tal motivo, ni la escuela por una parte ni tampoco la familia, pueden desempeñar dicha función de manera aislada y diferenciada la una de la otra", (p.116)

Lo que quiere decir que, la escuela y la familia, tienen una responsabilidad ineludible en la educación de los niños, manteniendo cada una los límites que les corresponden. La escuela, es la institución física y simbólica que ayuda a preparar a los hijos para la vida adulta, la familia en cambio, es la encargada de enseñar valores principios, regular comportamientos con el mismo fin. Por tanto, quien investiga se hace la siguiente interrogante, sobre los hogares de la mayoría de los escolares que cursan educación básica primaria en la Unidad Educativa Andrés Bello. ¿Cómo describir la dinámica familiar que afecta el desarrollo conductual de los discentes? ¿Qué tipo de conductas inadecuadas se observan en los discentes de

esta etapa educativa? ¿Es la dinámica familiar quien está determinando el comportamiento no funcional de los escolares del plantel arriba mencionado?

Objetivo del Estudio

Objetivo General:

Diseñar un Programa que oriente la dinámica familiar para el fomento del desarrollo conductual de los discentes de 4to, 5to y 6to grado de educación básica primaria de la U.E, N, Andrés Bello

Objetivos Específicos:

Identificar la dinámica familiar y su incidencia en el desarrollo conductual presente en escolares del 4to, 5to y 6to grado de la U.E, N, Andrés Bello.

Definir la dinámica familiar presente en el desarrollo conductual de los discentes de educación básica primaria de la U.E. N. Andrés Bello.

Explicar conductas originadas en las diferentes dinámicas familiares de los discentes de escolares de 4to, 5to y 6to de educación básica primaria en la U.E, N. Andrés Bello.

Proponer un programa de talleres para concienciar sobre la importancia de una adecuada dinámica familiar en el desarrollo conductual de los discentes.

Justificación e Importancia

La presente investigación se realiza por el alcance y la importancia que reviste el quehacer educativo, en lo que se refiere a la orientación de las familias para fortalecer los lazos familiares así prevenir en los hijos posibles conductas no deseadas en cualquier ámbito donde se desarrolle, especialmente la escuela. Por tanto, al observarse una problemática de comportamientos dentro de los ambientes de aprendizaje de la institución educativa donde la autora se desenvuelve, queda entonces indagar sobre el origen, causas e incidencia en los ambientes de aprendizajes de los grados; 4to,5to y 6to de la unidad educativa Andrés Bello y donde además, se observa pocas herramientas por parte de algunos docentes de

los grados mencionados en el manejo de los escolares con comportamientos inadecuados dentro de su espacio de aprendizaje.

Por ende, se encaminará a tomar acciones metodológicas que permitan analizar las dinámicas familiares que probablemente causen estas conductas, con el fin de obtener una base referencial teórica de esta problemática, que puede estar incidiendo en la interacción de los escolares entre sus iguales, con sus docentes y en el bajo rendimiento académico. Además, la investigación permite, que quien investiga se apropie de conocimientos básicos y científicos que le permitan a largo plazo trazar planes de acción en la escuela o la comunidad con perspectivas hacia la orientación sobre la importancia del buen funcionamiento de la familia, tomando en cuenta que es un sistema vivo y en constante evolución.

También, se considera que con la orientación, se estimula a que los hogares se construyan de forma idónea y se previene así, en menor o mayor medida las familias desbastadas por dinámicas familiares inadecuadas con hijos socialmente divididos, lo cual mas tarde repetirán el modelo de familia donde crecieron y de donde tomaron por imitación esquemas disfuncionales de convivencia. Por tanto, cuantas más investigaciones se realicen, sobre este temas más informaciones se escudriñara, para así conocer más sobre la dinámica familiar y su incidencia en el desarrollo conductual de los hijos. Así emprender acciones didácticas necesarias tanto a nivel de prevención como de intervención, tomando en cuenta que el desarrollo conductual del individuo se establece y se fortalece de forma determinante en un sistema activamente dinámico y en constante evolución como es el seno de la familia. Watson (citado en Ardila, 2013) reafirma:

Dadme una docena de niños sanos y bien formados a mi mundo específico, para criarlos, y yo me comprometo a tomar a cualquiera de ellos al azar, y entrenarlo para que llegue a ser cualquier tipo de especialista, que quiera escoger: medico abogado, artista, mercader e incluso mendigo, sin tener para nada en cuenta sus talentos, capacidades, tendencias, habilidades, vocación o raza. (p.54)

De esta manera, queda demostrado que el sistema familiar es transcendental en el modo de interactuar del niño o el adolescente ante la sociedad, especialmente en su primera experiencia socializadora como es la escuela. No obstante, las instituciones educativas como un ente formador, debe brindar apoyo a las familias

para la optimización de los roles parentales dentro del hogar trayendo como consecuencia una adecuada convivencia. También, desde la perspectiva cualitativa, se busca investigar exhaustivamente el fenómeno social, que ocurre en los espacios de aprendizaje de los escolares caracterizado en la emisión de conductas inadecuadas, allí analizar las variables que influyen o la desencadenan, sus características, frecuencia en que sucede, así como su intensidad para comprender en su totalidad el fenómeno, describirlo y categorizarlo a fin de plasmar nuevos aprendizajes que sirvan de aporte a la comunidad educativa.

En lo pedagógico, la presente investigación servirá de referencia para justificar estrategias y herramientas de abordaje, tanto para prevenir como corregir contextos similares que pueda suscitarse dentro de los espacios educativos o comunitarios, que tengan relación con la dinámica familiar. En lo práctico servirá de guía para la elaboración de planes y programas de orientación dirigidos a la familia y comunidad en general, para fortificar las interacciones positivas con los miembros de la familia para potenciar conductas adecuadas en los niños en edades escolares.

Finalmente la presente investigación se inscribirá en El Núcleo FIPSED, en la Línea de Investigación Psicología y orientación, con el fin de que otros estudiantes, investigadores, docentes, comunidad en general puedan buscar un espacio participativo e interactivo de reflexión y producción científica, orientado hacia la construcción, modelos y métodos que conlleven a mejorar la calidad de la formación docente, frente al desafío qué es realmente educar para promover el desarrollo integral de los discentes y desde la perspectiva de la orientación educativa como ciencia social.

CAPITULO II

MARCO REFERENCIAL

Para que la presente investigación tenga carácter y rigor acreditable es necesario indagar, analizar y citar aportes teóricos científicos anteriormente contruidos. A este componente de la investigación se le llama Marco Referencial, comprendido por Cubillos (citado por Reynosa, 2018) como el “conjunto de elementos conceptuales (teorías, leyes, principios, categorías, que se refieren de forma directa al problema de investigación focalizado y que define, explica y predice lógicamente los fenómenos del universo al que éste pertenece” (p.12), es decir, reviste la investigación de legalidad irrefutable, así mismo guía al investigador al ampliar el horizonte para la comprensión del objeto de estudio y originar nuevos conocimientos.

En este sentido, esta sección cumple funciones muy explícitas durante el proceso de investigación que se han de llevar a cabo con mucho cuidado para no desvirtuar el conocimiento encontrado. Además, marca la pauta al investigador para que interprete los resultados de la exploración. Por tanto, se busca cotejar teorías sobre la dinámica familiar, su funcionamiento, como ente socializador que origina, estimula y regula las conductas de los niños en proceso evolutivo. Además el análisis de las bases jurídicas sustenta y cubren de legalidad el trabajo de investigación, sobre la importancia de la familia, como originaria de la sociedad, puesto que, un individuo nace en el seno de una familia y se desarrolla en ella integralmente.

Antecedentes de la Investigación

Las familias deben concebirse como un sistema dinámica de relaciones interpersonales recíprocas, según la cual son participes y autores de normas, disciplinas y valores, es la clave para la construcción de ciudadanos responsables, respetuosos y comprometido con sí mismo y con su entorno. Por ello, en esta sección se presta, la máxima importancia en conocer algunos estudios sobre la dialéctica de las familias en su interior y su relación con su entorno. Al respecto se revisan aproximadamente, nueve (9) trabajos de grado de escala internacional, nacional y regional, donde se hace un análisis reflexivo, sobre el tema investigado que explican la correlación para comprender el fenómeno en estudio para extraer conclusiones del funcionamiento de los sistemas familiares y su influencia con el desarrollo de conductas de sus miembros.

Asimismo, se menciona el trabajo de investigación de corte internacional realizado por Paz (2015) de la Universidad Politécnica Salesiana de Ecuador; titulada: “La Incidencia de la Familia en el Comportamiento de los Adolescentes del séptimo año de Educación Básica de la Escuela, San Joaquín y Santa Ana. El objetivo general estuvo centrado, en el análisis de la incidencia de la familia en el comportamiento de los adolescentes, es una investigación de campo, proyecto factible, descriptivo, bajo el paradigma cualitativo. Para la recolección de datos se utilizó encuestas, lo cual dio como resultado, que en un alto porcentaje, no existían en el hogar reglas claras de autoridad, como tampoco, tiempo de calidad en la convivencia con los hijos adolescentes.

En relación a los resultados obtenidos, se concluye que educar implica también involucrar a la familia para lograr mejoras en su dinámica proporcionando herramientas de convivencia para fomentar un entorno de protección y prevención. De esta manera la presente investigación proporciona un aporte favorable al estudio iniciado, en base al trabajo socializador que debe llevar a cabo la familia con los hijos desde la práctica del día a día por medio de una dinámica familiar adecuada, teniendo en cuenta que el bienestar de la familia se traduce intrínsecamente en una sociedad sana.

Asimismo se consultó el trabajo de investigación de Zumba (2017) titulada: “Disfuncionalidad Familiar como Factor Determinante de las Habilidades Sociales en Adolescentes de la Fundación Proyecto Don Bosco”. Realizada en Universidad Católica del Ecuador. Su objetivo fue; Inferir si la disfuncionalidad familiar es un factor determinante en las habilidades sociales de las y los adolescentes de la Fundación Proyecto Don Bosco. Se observó que la investigación es un estudio de campo. Para ello, se empleó instrumentos psicométricos como: La Escala de Evaluación de la Cohesión y Adaptabilidad Familiar.

En este sentido, la muestra poblacional fue de 30 participantes entre 13 a 17 años de edad a través de una investigación de tipo descriptivo, correlacional de corte transversal. Donde se obtuvieron los siguientes resultados: la familia disfuncional pueden determinar en un 7,7% las habilidades sociales. En conclusión, según el presente estudio, reafirma determinantemente que la familia si puede ser un factor importante en la emisión de conductas en los hijos, lo cual alumbró la importancia de la investigación que ocupa a quien suscribe por la perspectiva que puede llegar a tener entre las personas interesadas el trabajo aquí expuesto.

También se examina el trabajo de grado de León (2013) “El Entorno Familiar y su Influencia en el Rendimiento Escolar de los Niños de Sexto Grado de Educación Básica del Centro Escolar Nro. 1, “Eloy Alfaro”, ubicada, en la Provincia Pichincha”. Universidad de Ambato, Quito, Ecuador, para obtener el título de magister en Orientación de familias, el objetivo general: Brindar información a los padres de familia para que adopten actitudes positivas que le permita mejorar su entorno familiar. En la recolección de datos se aplicó un cuestionario de 10 preguntas a niños y padres, direccionadas a conocer su entorno familiar. Lo cual arrojó como resultados que los padres tienen poco tiempo para dedicarle a la familia, mientras que los hijos, expresaron que los padres no les brindan buena relación afectiva, no los acompañan a la escuela y que no están con ellos en los tiempos libres.

En este sentido, la pertinencia de este antecedente investigativo, radica en que los padres deben cumplir el rol con la familia en cuanto a su proceso de enseñanza aprendizaje para promover conductas asociadas al logro de metas en todos los ámbitos de su desarrollo personal. Por tanto, los padres y madres, tanto individual como colectivamente, están llamados a participar en la vida escolar, cooperar en sus actividades, siempre en colaboración con el resto de la comunidad educativa así como también estar presentes en la vida afectiva del niño.

Ahora bien, en el país también se han realizado investigaciones bajo las mismas perspectivas. se observa examina el trabajo de Celenia (2015) titulado: Convivencia Familiar en el Abordaje de las Conductas Agresivas de los Niños y Niñas. Fue un trabajo presentado como requisito parcial para optar al Grado de Magister en Educación de la Universidad de Carabobo. Su objetivo fue caracterizar cómo es el abordaje desde la familia a las conductas agresivas en los niños y niñas del Centro de Educación Inicial “Nuestra Señora de Coromoto Fe y Alegría “Municipio Páez Estado Portuguesa. Enmarcada en el paradigma cuantitativo, a través de un estudio descriptivo tipo transeccional, con dos variables independientes, la población estuvo conformada por sesenta (60) padres y representantes, como técnica de recolección de datos se aplicó un cuestionario bajo una escala tipo Likert, de (18) ítems.

Asimismo, una guía de observación presentada en afirmaciones conformada con (16) ítems. Los resultados permitieron concluir que existe un déficit en las relaciones intrafamiliares entre los hijos e hijas 73,34%. Presencia de conductas agresivas en los niños y niñas en edad escolar tipificadas como agresión física 74,3%, agresión verbal 78,2% en la mayoría de la población estudiada, por lo que se recomienda fomentar en los padres y representantes estrategias para lograr cambios conductuales en el grupo familiar que los lleve a disminuir la incidencia de manifestaciones agresivas en la Institución. En tal sentido, esta investigación es oportuna al trabajo investigativo que se lleva a cabo pues refuerza notablemente el escudriñamiento sobre la génesis de las conductas de los escolares en estudio.

Consiguientemente se analizó el trabajo de investigación de Amaya (2015) titulada: “Efectos de los estilos Parentales Sobre la Disciplina Escolar de los Niños y Niñas de 7 a 9 años de edad de la Comunidad de Playa Telesforo, del Edo

Anzoátegui para optar el título de magister en Orientación conductual. El objetivo general fue determinar los efectos de los estilos parentales sobre la disciplina escolar de los niños y niñas. El estudio se sustentó en un diseño no experimental de campo, de tipo explicativo correlacional. La población estuvo conformada por sesenta (60) padres y cinco (05) docentes, se empleó encuesta para la recolección de datos y fue validada a través de juicios de expertos con una confiabilidad de 0,90 por ciento. La conclusión obtenida, fue que los padres presentan características de estilos parentales permisivos.

Por tanto, es notable la importancia de este estudio, pues se encontró un estilo de crianza permisivo, lo que ocasiona a los estudiantes deficiencia en el manejo del autocontrol en la observancia de normas y disciplina dentro del aula, por lo que determinó que los estilos parentales si causan efectos en la disciplina escolar y en las respuestas que estos emiten en su escuela y en todo el ámbito social donde se desenvuelve. Por tanto, se enfatiza con más ahínco que la dinámica familiar es crucial en la crianza de los hijos porque origina en el niño en desarrollo como comportamientos adecuados y funcionales.

También será consultado el trabajo de Gallardo (2016) Titulado: Competencias Parentales de los Padres y Desarrollo socio Afectivo en los Niños de la Unidad Educativa Nacional Simón Rodríguez de Palo Negro, municipio Libertador del estado Aragua para optar al grado de magister en Orientación de la Conducta. El objetivo general es; determinar la relación existente entre las competencias parentales y el desarrollo social y afectivo en los niños de la Unidad Educativa Nacional “Simón Rodríguez. La investigación se enmarco en el paradigma cuantitativo de campo de tipo descriptivo correlacional. La muestra poblacional estuvo compuesta por 106 padres de la comunidad, donde se usó la técnica de encuesta y como instrumento de recolección de datos un cuestionario.

Asimismo, la validez se realizó a través de juicios de expertos y la confiabilidad se realizó mediante el coeficiente de Alfa de Cronbach y la correlación se calculó a través del coeficiente de Rho de Spearman. Los resultados arrojaron que las madres jóvenes provenientes de hogares nucleares con estudios secundarios manifestaron en un promedio de 78% ejecutar comportamientos con competencias de vinculación, formación, reflexión y protección por tanto, 77 %

de los niños del estudio exhiben un desarrollo socio afectivo operante. Por tanto existe una relación significativa entre las dos variables.

En este sentido, la importancia de la revisión de este trabajo se muestra en que existe una correlación entre el modelo de crianza y la emisión de comportamiento de los hijos, lo cual se logra ensamblar en el trabajo de investigación que ocupa a quien escribe sobre la dinámica familiar y el desarrollo conductual de los escolares. De aquí la importancia de una dinámica familiar positiva donde los miembros de la familia resuelvan sus conflictos de manera funcional, el apoyo entre los miembros de la familia en los momentos de conflictos es importante para buscar la solución de los mismos o afrontar la situación como un equipo sistémico.

Ahora bien, a nivel Regional en el trabajo de Gil (2014) Titulada La inteligencia Emocional de los Padres Ante el Ejercicio Del Binomio Autoridad Afecto en los Hijos de la Unidad Educativa Metropolitano Adventista. Su objetivo general se centró en describir la inteligencia emocional de los padres ante el ejercicio del binomio autoridad afecto en los estudiantes, fue una investigación cuantitativa, de campo, de naturaleza descriptiva, bajo la modalidad proyectiva, la población estuvo conformada por 54 padres a quienes se les aplico un instrumento de 36 ítems, fue valorada por expertos arrojando un porcentaje de 0,95 de confiabilidad, se demostró que los padres no regulan emociones frente a sus hijos al enfrentar conflicto, los castigan para evitar que cometan errores. Son poco empáticos y no cumplen operativamente sus responsabilidades como padres.

Por consiguiente, se pudo constatar que los hijos imitan los roles, actuaciones y actitudes; positivas o negativas de sus padres. En este sentido, la investigación que se apuntala justifica que la dinámica familiar es indispensable en el desarrollo evolutivo del niño, pues, todo lo que cada persona es tiene que ver, en gran medida, con las experiencias que ha vivido a lo largo de la vida; éstas marcan en la manera de pensar y de actuar, generalmente los padres y madres o quienes hayan cumplido ese rol, por lo que se procura que el individuo desde su primera infancia tengan un adecuada interacción familiar.

Por último, se observa tesis de Gómez, N. (2016) del estado Táchira, Titulada “Técnica Aplicada por los Padres para la Modificación de Conductas no

Operativas de sus Hijos en Edad Preescolar en el Centro de Educación Inicial Pirineos I”, El objetivo general, fue describir las técnicas aplicada por los padres para la modificación de conductas no operativas en sus hijos en edad preescolar. Fue una investigación de campo, descriptivo, dentro de un enfoque cuantitativo, bajo un proyecto factible de corte trasversal, para la recolección de datos se usó un cuestionario de 30 preguntas, validado bajo los criterios de expertos, arrojando como resultado 0,99 de confiabilidad. La muestra estuvo conformada por 25 padres, donde se procesaron los datos con la técnica de análisis porcentual. El estudio demostró que existe una tendencia poco favorable por parte de los padres para modificar conductas no operativas de sus hijos.

En este sentido, el antecedente revisado aporta a la presente investigación entendimiento que si en la familia no existe una relación de comunicación, valores, reciprocidad y regulación de límites no puede existir por parte de los padres tendencias favorables en modificar conductas no funcionales en los hijos. No obstante las familias como un conjunto de seres humanos que conviven en un espacio determinado, tienen conflictos entre sus miembros, pero se debe de contar con recomendaciones adecuadas para su manejo, lo cual se logra partiendo de mantener una dinámica familiar asertiva.

Finalmente se revisó trabajo de investigación de Herrera (2015) San Cristóbal estado Táchira, quien realizó una investigación en la Universidad Pedagógica Experimental Libertador (IMPM), titulada “La Importancia de la Participación de los Padres en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje de los estudiantes del 4to Grado sección “B” de la U.E. Córdoba”. El objetivo general: Determinar la participación de los padres en el desempeño escolar de los hijos, fue un estudio de campo de carácter descriptivo como un diseño no experimental, sustentado por una consulta documental, se aplicó la técnica de entrevistas a 25 representantes y 30 escolares, dando como resultados que el 75% de padres encuestados manifestaron la importancia de reforzar las actividades escolares en el hogar. La encuesta a la población escolar, dio como resultado que el 80%, señalaron que sus padres apoyan muy poco a la escuela.

Cabe señalar, que lo anteriormente expuesto refuérzala investigación desde el punto de vista, donde el objeto de estudio es la dinámica familiar, pues, aunque

los padres reconocen que es necesario y es su deber el apoyo a los niños en lo referente a su enseñanza aprendizaje, no cumplen con rol familiar de apoyo, autoridad, normas, roles, comunicación, límites y uso del tiempo libre. Cuando existe una dinámica familiar adecuada se ajustan las interacciones entre sus miembros, para generar maneras de colaboración entre los miembros. En este sentido, en una interacción familiar adecuada no basta con conocer las pautas familiares, lo importante es actuar.

Bases Teóricas

La Familia

La familia es la primera red de interconexión social del hombre, capaz de generar lazos de afecto, proveer servicios para suplir necesidades básicas y de supervivencia entre sus integrantes, además de auto-aprender normas valores, principios y regulación emocional. Es en si una verdadera estructura activa, capaz de cambiar o introducir cambios en un ente social, pues siempre permanece abierta a la reciprocidad comunitaria y aunque se hable de ella como un conjunto sus miembros actúan de forma individual para disfrutar de los beneficios en conjunto.

En este sentido, aunque la familia se inició con la aparición del hombre, Morgan (citado en Morales, 2015) señala que “en el principio de la humanidad, existió un estado primitivo de comercio sexual sin trabas, que al evolucionar hacia un núcleo de mayor cohesión, tuvo como primera manifestación la familia consanguínea” (p.156), por tanto, se celebraban matrimonios entre hermanos de un mismo grupo. Más tarde aparece la familia patriarcal, donde la autoridad absoluta la tenía el hombre y jefe de familia, con esto se establece la familia con el matrimonio de un varón con varias esposas.

Posteriormente, aparece la monogamia, la familia se funda en el matrimonio de un hombre con una mujer, con cohabitación exclusiva. Esta forma de familia, creó un sistema independiente de consanguinidad. Por otro lado, en la biblia, el libro de (Génesis 2:22,) refiere que la familia inicia con el matrimonio de un hombre y una mujer. No obstante, Viveros y Vergara (2014) señalan que la palabra familia fue invención de los antiguos romanos para designar a “un nuevo organismo social,

cuyo jefe, el paterfamilias, poseía bajo su poder a la mujer, a los hijos y a cierto número de esclavos domésticos” (p.16) por su parte, Páez (2016) opina que el término familia se empleó para referirse a los

Servidores esclavos y sirvientes que vivían en el mismo hogar, bajo el mismo techo, por su derivación latina de *famulus* que significa esclavo. Más tarde se usó para designar la casa entera, al hombre a la mujer, los hijos y los sirvientes que vivían bajo su dominio (p.77)

Posteriormente, en Italia a finales de la Edad Media, Duch y Mèlich (citado en Páez, 2016) mencionan que el término familia se usó para describir a un “pequeño grupo con un núcleo integrado por individuos biológicamente relacionados entre sí” (p.78) Paso entonces a describir las diversas formas de relacionalidad que se daba en el ámbito privado. Actualmente el concepto familia, ha sido mejorado, Satir (citado en Díaz, 2016) establece la familia como “El espacio psicológico y físico en el que se detallan y se distinguen experiencias, situaciones, roles de poder, experiencia de intimidad, confianza, autonomía, libertad, control, habilidades de comunicación y resolución de conflictos” (p.8) Es decir, la familia, es una institución donde sus miembros se relacionan entre sí, cumpliendo roles de forma asociada para la ayuda mutua, pero también es el lugar perfecto para trazar normas regular conductas y estimular habilidades y destrezas.

Por su parte, Gómez y Villa (2014) exponen a la familia desde un enfoque biológico caracterizándola como “núcleo formado por dos individuos de la especie humana, de sexo distinto, unidos con el fin de reproducirse, y conservar la especie a través del tiempo” (p.258). Es decir, la funcionalidad de la familia es la perpetuidad del hombre; pero va, mas allá, es perpetuar lo cual es menester cuidar proteger. Por tanto, se cree que la familia, es la primera red de apoyo de las personas y la más cercana, es el lugar por excelencia donde se cultiva el afecto, la reciprocidad, la tolerancia y el amor, propiamente dicho.

A lo largo de los planteamientos realizados sobre la familia, Morales (2015) delimita el concepto en el ámbito sociológico, como una estructura, un conjunto de individuos que se han organizado y están unidos, sea por lazos sanguíneos o por afinidad, en un constante cambio, tanto en el tiempo y en el espacio, según los intereses de cada uno. También, puntualizó a la familia en el campo jurídico como “relaciones derivadas de la unión de dos personas de diferente sexo por vía

del matrimonio o el concubinato y la procreación, a las que la ley reconoce ciertos efectos: deberes, derechos y obligaciones entre sus miembros” (p.213).

En el orden de las ideas anteriores según el Diccionario de la Real Academia Española, “La familia es el núcleo social básico, en el que recae todo tipo de responsabilidades para que una sociedad se defina y desarrolle”. De ahí su importancia y la necesidad de que existan instituciones con políticas sociales y humanísticas que la orienten y fortalezca su estructura y su dinámica de convivencia.

Tipos de Familia

De los anteriores planteamientos se deduce que las familias no son detenidas ni en el espacio ni en el tiempo sino que estas van cambiando dependiendo de los intereses del grupo o de sus miembros particularmente. Pliego (2017: p.221) señala que existe una variedad de formas de sistemas familiares: entre las que se mencionan: Familia nuclear (biparental), refiriéndose a la familias típicas, es decir, la familia formada por un padre, una madre y sus hijos, familias monoparentales, determinada como aquella que solo uno de los padres se hace cargo de la unidad familiar y por tanto, quien se encarga del cuidado de los hijos, familias adoptivas hace referencia a los padres que adoptan a un niño. Pese a que no son los padres biológicos, pueden desempeñar un gran rol como educadores.

Asimismo, se encuentra la familia compuesta, que se caracteriza por estar compuesta de varias familias nucleares. La causa más común, es que se han formado otras familias tras la ruptura de pareja, y el hijo además de vivir con su madre y la pareja de esta, éste también tiene hijos y puede llegar a tener hermanastros. La familia homoparental: se caracteriza por tener a dos padres del mismo sexo, estos son los padres homosexuales que adoptan a un hijo y por último se menciona la familia extensa, caracterizada porque en el hogar está compuesto por distintos familiares (padres, primos, abuelos, nietos, entre otros) en la misma casa.

En este mismo orden y dirección, cuando un ser humano nace, en el seno de la familia se le debe enseñar los valores, creencias y normas de conducta que se consideran adecuadas. Páez (2016) señala que: “la familia es el medio especializado donde se genera, cuida y desarrolla la vida y la primera escuela de

humanización, transmisión generacional de valores éticos y socioculturales que aporta un sentido amplio a la misma existencia humana” (p.76). Es decir, el niño al nacer no solo precisa de alimentos que nutran su cuerpo sino de alimento que lo transformen más tarde en persona, con la práctica de valores, hábitos y creencias. Por ello la importancia de la familia y lo que representa esta, en la sociedad como institución.

Características Institucionales de las Familias

La familia cumple un estatus en la sociedad privilegiado por sus derechos y deberes; y Razeto (2016: p.132), enumera algunas características institucionales de las familias; La familia es la única institución social, junto con la religiosa, que se encuentra formalmente desarrollada en todas las sociedades conocidas, tiene unas responsabilidades implícitas en los roles familiares, apenas pueden ser delegadas en terceras personas, a diferencia de otros tipos de roles sociales, así mismo, la familia cumple, conjuntamente, funciones relacionadas con diversos aspectos sociales independientes, como la función económica y la educativa.

De igual manera, Razeto (2016) vuelve a manifestar que

La familia tiene las características de ser un agente de control social muy eficaz porque desde ella es fácil conocer muchas áreas de la vida del sujeto y evaluar la distribución que cada miembro hace de sus recursos y energía (p.34)

Es decir la familia es un grupo con gran poder de recompensa para el individuo, es el contexto por excelencia en el cual se construye la identidad de las personas, así como el medio por el cual se transmiten y actualizan los patrones de socialización, además, es un sistema de relaciones fundamentalmente afectivas y es un sistema que acompaña al ser humano en las diferentes etapas evolutivas, sin embargo su impacto se agudiza más en la infancia y adolescencia.

La familia tiene intrínsecamente una funcionalidad, Carbonell (citado en Gómez y otros, 2014: p.321), ilustra al respecto, las familias: Proporcionar ayudas económicas básicas y más elementales; desde la alimentación hasta la producción y el consumo. Suministrar educación a los hijos, sobre todo en las edades más tempranas y difíciles como lo son la infancia y la adolescencia. Manifestar afectos y sentimientos, a través de la expresión íntima y auténtica de los mismos.

Perpetuar la especie humana en el tiempo y espacio. Preparar a sus integrantes para el desarrollo de procesos adaptativos.

Además, crear hábitos cotidianos y de manejo conductual con responsabilidad, enseñar manejar bajo esquemas adecuados las crisis, angustia y en general las emociones y frustraciones, a través del autocontrol, dirigir el desarrollo personal hacia la independencia, así como establecer patrones positivos de relaciones interpersonales, no obstante, en la actualidad ha existido cambios en su estructura, respecto a su forma más tradicional y en cuanto a funciones, composición, ciclo de vida y rol de los padres, principalmente por el de la mujer, la que por su situación económica, se ha visto en la necesidad de salir de su hogar en busca de la ayuda para el sustento familiar.

Dinámica Familiar

La familia es el entorno social más próximo del individuo, por tanto la interacción que este teje entre sus miembros, es de gran importancia para el bienestar de cada miembro. Es aquí donde cada uno de sus miembros actúa mostrándose expeditamente tal y como es, esto debido a que, es el hogar junto a su familia el lugar más seguro e íntimo del hombre. Es un espacio de encuentros y desencuentros, de convivencia colectiva entre sus integrantes pero a la vez es el lugar por excelencia para vivir la individualidad.

Por tanto, su complejidad invita a que la familia en conjunto construya relaciones con patrones delimitados para evitar que la relación de convivencia obstruya los lazos afectivos que los une. Esta interacción familiar es reconocida y definida por autores como dinámica familiar. Al respecto, Agudelo (citado en Sánchez, Aguirre, Solano y Viveros 2015) señalan que la dinámica familiar es;

Situaciones biológicas, psicológicas y sociales presentes en las relaciones entre los miembros de la familia, mediadas por reglas, autoridad y afectividad, necesarias para lograr el crecimiento de cada uno de sus miembros, posibilitando la continuidad de la familia en la sociedad (p.127).

Es decir, no es simplemente una relación de convivencia propiamente dicha, sino que en este tipo de interacción el individuo involucra toda su identidad. Porque representa para el su principio y su final su antes y su después. Además, entre los miembros de una familia se va tejiendo puntos de interacciones

dinámicos que se diferencian entre un miembro y otro así como también existen diferencias de una familia a otras.

Pero la naturaleza propia de la familia surgen lazos emocionales, por ello la importancia de cuidar su dinámica, de modo que Minuchin (citado por Frachia 2015) señala que la dinámica familiar

Son aspectos suscitados en el interior de la familia en donde cada uno de sus miembros se encuentra ligado por lazos de pertenencia, relaciones de afecto, comunicación familiar, jerarquía o roles, toma de decisiones, resolución de conflictos y las funciones asignadas a sus miembros. (p.19)

Dicho de otro modo, es un microsistema, unidos psicológicamente, donde existen de funcionamiento y reciprocidad, al punto que pareciera que sus miembros vivieran bajo la misma “piel emocional”, puesto que, la complicidad y la buena dinámica de convivencia hacen de la familia un equipo sólido para saltar dificultades y para su crecimiento. En un trabajo de investigación realizado por Torres, Reyes, Ortega y Garrido (2015) escribieron sobre la dinámica familiar y apuntaron que es “el conjunto de relaciones de cooperación, intercambio, poder y conflicto que, entre generaciones, se establecen en las familias alrededor de la división del trabajo y de los procesos de toma de decisiones” (p.49).

Es decir, las familias, no es solo el conjunto de personas que lo conforma sino que dentro de ella existen elementos claves para su funcionamiento en momentos de armonía, pero también en períodos de conflictos. Dentro de ella cada miembro tiene individualmente una función, un rol, pero colectivamente los rige una escala de valores, un estilo, un modo propio de resolver sus problemas, disfrutar sus logros.

También, Suarez (2018) advierte que la dinámica familiar “es una diversidad de situaciones de naturaleza psicológica, biológica y social que están presentes en las relaciones internas que se dan entre los miembros que conforman la familia y que les permite la interacción recíproca entre sus miembros” (p.354) Por tanto, la dinámica familiar no es otra que el intercambio de experiencias, sentimientos, objetivos, roles, reglas y fines que existen en el seno de un hogar entre sus integrantes, esto no es estático puede variar según la evolución o involución de la familia, según sus necesidades, aspiraciones, conflictos y de los mecanismos usados para enfrentarlos, lo cual permiten cambios sustanciales y reajustes de

funcionamiento, para un bienestar de los integrantes de la familia y sus interacciones tanto en el ámbito interno como con la comunidad.

Componentes de la Dinámica Familiar

Una adecuada dinámica familiar proporcionará a sus miembros lazos de seguridad y afecto, indispensables para un buen funcionamiento y desarrollo psicológico a los niños. También, se establece una relación positiva entre el nivel de autoestima del niño y el nivel de armonía familiar. Las investigaciones revisadas relacionan la dinámica familiar con el logro de una personalidad tolerante, armónica y segura en el niño. Entre sus componentes se encuentran: la Comunicación, la afectividad, la autoridad, la responsabilidad, las normas, el amor, los límites y uso del tiempo libre.

Crianza.

La crianza, es sin duda un compromiso humano de envergadura, al respecto, Córdoba (2014) advierte “los estilos parentales usados para la crianza, se relacionan con dimensiones como; el tipo de disciplina, el tono de la relación, el mayor o menor nivel de comunicación y las formas de expresión de afecto” (p.85) Por tanto, se ponen en juego dos dimensiones básicas que definen el estilo: una relacionada con el tono emocional y la otra con las conductas puestas en juego para controlar y encauzar el comportamiento de los hijos. La primera dimensión se sitúa en el nivel comunicación y la segunda en el tipo disciplina. Estas dimensiones están vinculadas de forma que, para comprender los antecedentes o los factores que determinan los estilos de crianza hay que tener en cuenta la eficacia de los diversos tipos de disciplina, las características del niño y de los padres, así como la interacción entre ambos.

En efecto, el niño es modelado por su entorno social, pero a su vez, sus propias acciones son capaces de modificar el ambiente en el que vive. Se da la asociación de estímulo- respuesta, lo cual se refuerza con la experiencia. Por tanto, el niño adquiere el desarrollo conductual a través de ese intercambio de experiencia entre el ambiente y su desarrollo biológico. Al respecto, Córdoba y otros (2014), alegan que “desde la fase del estadio básico: lo cual se inicia al final de la niñez, hasta la adolescencia, el niño se libera de los factores biológicos y se crean los comportamientos que determinaran la conducta de adulto” (p.123). Esta etapa esta

intrínsecamente influenciada por la familia. Después aparece la fase del estadio social lo cual, se inicia en la adolescencia hasta la vejez, en esta etapa quien modela el comportamiento es la sociedad donde interactúa el individuo.

Estilos y Prácticas Parentales.

Para dar relevancia a la comprensión de la dinámica familiar como una de las variantes del desarrollo conductual del niño, en Darling y Steinberg (citado en Córdoba, 2014) se hace referencia a lo crucial que es realizar una distinción entre los objetivos de socialización y las prácticas utilizadas por los padres para ayudar a sus hijos a alcanzar una crianza adecuada. Es así como los autores definen el estilo parental, como una constelación de actitudes hacia el hijo que, crean un clima emocional, en el que se expresan las conductas de los padres y está dirigida a alcanzar un objetivo de socialización (p 45).

Por otra parte, los objetivos de la socialización incluyen la adquisición de habilidades y conductas específicas del hijo (habilidades sociales, habilidades académicas, entre otras), así como el desarrollo de cualidades más globales como por ejemplo: curiosidad, independencia y pensamiento crítico. Lógicamente, estos aspectos de la socialización familiar no son universales, sino que se encuentran íntimamente relacionados con el contexto cultural en el que se integra la familia. Los valores y normas culturales influyen en la conducta de los padres y el modo en que los hijos la interpretan y organizan la propia. En el siguiente cuadro se organiza datos sobre el estilo, la característica y el comportamiento parental.

Cuadro 1

Modelo de Estilos de Crianza.

Estilos	Características	Comportamiento
Autoritario	Hay baja sensibilidad, alta exigencia y bajo nivel de autonomía otorgada.	El padre autoritario es rígido, duro y exigente.
Permisivo	Hay baja exigencia, con alta capacidad de respuesta.	El padre permisivo es excesivamente sensible a las demandas del niño, y bajo nivel de exigencia paterna.
Democrático	Se caracteriza por alta sensibilidad, alta exigencia y autonomía otorgada	El padre democrático se involucra e interesa por las actividades y el bienestar del hijo, permitiendo autonomía y expresión
Negligente	Hay bajo nivel tanto de calidez como de exigencia paterna y autonomía	El padre negligente es poco comprometido, que muestra bajos niveles tanto de calidez como de

otorgada.	exigencia paterna y autonomía otorgada.
-----------	---

Nota. Cuadro elaborado con datos tomados de “trabajo de investigación: Familia, adolescencia y escuela” por Villarreal, Castro y Mora, 2016.

Por consiguiente, es importante señalar que todas las familias y todos los padres comparten algún rasgo de los estilos parentales descritos aunque, por supuesto, pueden producirse desplazamientos de un estilo a otro en una misma familia en función de las circunstancias, las necesidades, el estado de ánimo paterno y el momento evolutivo del hijo.

Indicadores de Funcionalidad en la Familia

La funcionalidad de una familia se deja entrever en el comportamiento y la conducta de sus miembros Arés (citado en Gómez, 2016) señala algunos criterios al respecto: “Presencia de límites y jerarquía claros, respeto al espacio físico y emocional de cada miembro, reglas flexibles pero claras y precisas, capacidad de reajuste ante los cambios, adecuada distribución de roles y estrategias para resolver situaciones de conflictos” (p.45). la familia por ser importante dentro del sistema de comunicación, convivencia y educación del ser humano, debe llevar a cabo una serie de normas que permita mantener un ambiente sano, saludable y en armonía, es por ello que al tener claro el funcionamiento del mismo, todo va a florecer de la mejor manera.

Roles básico de la familia en el proceso de desarrollo del Niño y la Niña

Mediadora de las experiencias de aprendizaje. Responsable de la seguridad emocional (vínculos de apego) desarrollo de apego y autoestima. Transmisoras de creencias valores (actitudes y conductas) que la sociedad considera indispensable para una buena convivencia. Roles sexual

Desarrollo Infantil como Derecho

Vivir en condiciones de dignidad. Cuidados en su salud. Potenciar sus capacidades. Tener acceso a la educación. Promover sus condiciones sociales, culturales, económicas y políticas.

Desarrollo Conductual

El desarrollo biológico y psicológico del niño es un proceso variable a través del cual se manifiestan rasgos y características innatas pero también las heredadas por sus progenitores y su contexto social. Es un sello ineludible con lo cual nace

cada individuo, no obstante, a través del tiempo, se logra reforzar o disminuir dichas características. Cabe considerar lo señalado por Bronfenbrenner en la teoría ecológica (citado por Arocha, 2011) “el desarrollo es influenciado y formado por la persona a través de su interacción con los diferentes contextos ambientales” (p.45) es decir, los diferentes contextos del entorno son los que moldean con el transcurrir del tiempo la conducta del niño.

En este mismo contexto, se pueden hacer mención de algunos sistemas que modifican la conducta del niño, por ende su personalidad, lo cual le permitirán a lo largo de su vida el desenvolvimiento en su entorno según Bronfenbrenner y otros (citado por Arocha, 2011) El microsistema, conformado por el entorno cotidiano del hogar y la escuela, el mesosistema, interlocutor de los vínculos entre el hogar y la escuela y vecindario, el Macrosistema, conformado por los esquemas culturales y por último el Cronosistemas referente a la dimensión temporal, el cambio o la constancia de una persona o del ambiente.(p35)

Dentro de este mismo orden de ideas, la conducta, es uno de esos rasgos biosociológicos con el cual el individuo, marca la pauta al momento de la socialización con su entorno próximo. Para autores como Morales, García, Álvarez, Gervás, Pardo, Pérez, De la Torre y Santacreu (2015) la conducta humana es “el conjunto de comportamiento observables en una persona” (p.46), es decir la conducta es la expresión de todas las características personales, es la manera como cada individuo manifiesta todo lo que es.

Ahora bien, el desarrollo conductual del niño se va desplegando a medida que crece e interactúa con entornos como la escuela, al respecto Arranz (2004), expresa que: “el desarrollo conductual del niño es un proceso multidireccional, donde algunos estados del mismo estarán influenciados por las relaciones entre el procesos de cambios psicologicos y el contexto familiar”(p.38) Por tanto, el elemento psicologico y el social convergen significativamente en este proceso y la familia por ser el primer contacto de socialización del niño juega un papel protagónico. Esto se debe a que dentro del grupo familiar se producen una serie de interacciones sociales, que por su carácter continuo y significativo para el niño van a ser interiorizados para influir de manera decisiva en su desarrollo psíquico y luego ser manifestado en cualquier contexto donde interactue.

No obstante, el niño desde que nace, trae en su genética heredado de sus progenitores características propias de éstos, que más tarde lo identificarán como pertenecientes del clan, no obstante, estas cualidades pueden ser modificadas o reforzadas por la interacción con el ambiente. Por tanto, de la misma forma que el ambiente interactúa con la herencia, el aprendizaje interactúa con la maduración, así como el comportamiento depende del ambiente.

Por tanto, una alteración del ambiente, por ejemplo, provoca variaciones del curso madurativo. En función a lo planteado, Arranz (2004) apunta que “los procesos madurativos dependen, del crecimiento y la evolución del sistema nervioso central. Pero, pero también dependen de si los procedimientos de aprendizaje van a estimular o no las conductas que derivarían de dicho crecimiento” (p.39), no obstante, sobre el potencial que el niño hereda, el ambiente actúa mediante los mecanismos de aprendizaje, porque una parte de la conducta es aprendida, incluso desde antes de que el niño tenga conciencia.

De este modo, Freud (citado en Arranz, 2004) advirtió “la clave de la conducta humana está construida en situaciones vividas en la infancia, aunque no se recuerde en el presente” (p.53). Es decir, una parte extensa de la conducta humana es aprendida. Lo que sucede es que generalmente este aprendizaje se realiza de forma inconsciente y no programada. Los padres por ejemplo encauzan la conducta de sus hijos con mayor o menor acierto en relación a su criterio o su cultura.

Por consiguiente, en ocasiones pueden suceder errores involuntarios por falta de conocimientos sobre cómo actúan los mecanismos de aprendizaje. Bandura, (citado en Jiménez, 2018) entrega a la sociedad, uno de los aportes más importantes sobre este tema señalando que: “la conducta es aprendida desde el medio ambiente a través del proceso de aprendizaje por observación” (p. 67). En este sentido, el primer espacio de socialización del niño, son sus padres y la familia en general, del aprender de forma involuntaria a través de la imitación. El niño tiene como modelos por excelencia a sus padres pues son los adultos más significativos, de ellos imitará conductas para reproducir en otro entorno social .

Efectivamente, el niño necesita intrínsecamente la interacción con su entorno social para aprender, es una enseñanza bidireccional entre él y sus iguales. En

Piaget (citado en Jiménez, 2018) afirma, que “el conocimiento social no puede extraerse de las acciones ni de la interacción con los objetos sino de estas con otras personas” (p.28.); a medida que los niños interactúan entre pares y con adultos van construyendo el conocimiento social siendo este de vital importancia en el desarrollo cognitivo.

Por consiguiente, el niño aprende de contextos sociales, ellos representan oportunidades de experiencias para el desarrollo social del infante, Brofenbrenner, (citado por Monreal y Guitart, 2012) hablan “el desarrollo humano es el proceso por el cual la persona en formación adquiere una concepción del ambiente ecológico más amplia, diferenciada y valida, su motivación lo vuelve capaz de realizar actividades que revelan las propiedades de ese ambiente” (p.212). Por tanto, los llamados “ambiente ecológico” de Brofenbrenner, son entornos en las cuales cabe uno dentro del otro, es decir, son los tejidos sociales donde el niño está inmerso.

Factores que intervienen en el Desarrollo Social del Niño

Existen factores determinantes en el desarrollo social del niño, al respecto, Huertas (2017) considera tres factores importantes como son: “el aprendizaje social, normatividad ético-social y relaciones interpersonales; familia, escuela y grupo de iguales” (p.92). El Aprendizaje Social, este ámbito, es el factor más importante en el desarrollo de la conducta social, del niño, puesto que durante los primeros años escolares cuando se localizan grandes progresos

Desarrollo de la competitividad y motivación en el éxito.

Con el comienzo de la escuela, la competición y la necesidad de tener éxito se imponen a todos los niños. Para muchos de ellos la competición se centrará principalmente alrededor de los deportes y del éxito en la escuela y, en segundo lugar en la aceptación social por parte de sus padres. Para las niñas, el éxito social más importante que la competición académica, aunque todas estas conclusiones, sin duda, están muy influenciadas por factores como la clase social a la que pertenecen los niños y la educación recibida. Por otra parte, la socialización y el aprendizaje social se desplazan, en un grado considerable, del hogar a la escuela, en donde el éxito se convierte en la principal fuente de refuerzo para su aprendizaje.

El Modelado: Definido en Bandura (citado en Huertas, (2017 p.93) como “el aprendizaje por imitación” lo cual ha demostrado ser un método de enseñanza eficaz. La Normatividad Ético-Social, lo cual según este autor se inicia a partir de los seis años en la mayoría de los niños, El desarrollo de normas abstractas son mas generalizadas; ahora esta menos exclusivamente determinada por el descontento y los atractivos externos y mas por las sanciones internas, y comienza a comprender no solo el respeto de prohibiciones, sino también el cumplimiento de reglas morales de la sociedad en que vive. También, los límites y exigencia de los padres se interiorizaran por el hecho de que el niño se identifica con sus padres o con uno de ellos.

En el mismo orden de ideas, las relaciones interpersonales, también se incluyen como relevantes importantes para que el niño se apropie de conocimientos, las cuales abarcan todo el mundo de relaciones que el niño tiene, a saber: familia, escuela y grupo de iguales, así también lo afirmo Bandura (citado en Huertas, 2017) en la familia el niño tiene una forma especial de interacción social, que se caracteriza por la intimidad tanto, en el plano emocional como en el intelectual. Por tanto, dentro de esta simbiosis constante, se va formando la personalidad del niño. (p.95)

La Escuela

La escuela es el segundo ámbito social más importante para el niño después de su hogar; juega un papel importante en la independencia del escolar. Además, proporciona al niño creciente oportunidades para establecer relaciones más amplias y más significativas con compañeros de su edad, le presenta también nuevos adultos, al que debe obedecer, y cuya aceptación tiene que solicitar. Por tanto, la familia, necesita de la escuela para culminar el proceso de educación integral, al respecto (Castro, 2016) señala que “Familia y escuela comparten la tarea del desarrollo del auto concepto, la formación de habilidades sociales, el desarrollo moral, la psicomotricidad, la creatividad, y las habilidades cognitivas” (p. 87).

Es decir, la familia y la escuela son dos instituciones indispensables e irremplazables en la concepción social y cultural del niño, es mediadora en la adquisición de habilidades sociales y cognitivas. Una sociedad no se concibe sin

estas dos instituciones pues esta, emerge precisamente de la relación de estas entidades. Por tanto, la escuela y la familia, suscriben con la condición sine qua non de entregarle a la sociedad un individuo competente y profesionalmente capaz, ciudadano respetuoso de los valores y tradiciones de la comunidad a la que pertenece, un individuo autónomo, responsable y con capacidad de modificar lo existente o de legitimar el orden establecido con base en criterios ético morales y políticos claros.

Relación Familia-Escuela

La escuela es un constructo que rastrea la huella de la sociedad en el niño, al mismo tiempo, se hace concreta en cada escolar que participa. Dicho de otro modo, la escuela es el entorno privilegiado donde las relaciones interpersonales son inevitables, es un lugar de encuentro e interacción constante en el día a día, entre familias, maestros y niños. Su relación es de gran importancia para el desarrollo sistémico de cada infante. Al comenzar el niño su proceso escolar ha dejado ya de ser un humano en desarrollo pasivo y, se ha convertido en un sujeto que necesita relacionarse con adultos, cumplir normas diferentes a las de su hogar, cumplir metas. Demanda entonces, mucha atención, estrategias y métodos de enseñanza.

Funciones de la Escuela

La escuela, como institución social encargada de llevar a cabo la educación en forma organizada, apoyada por planes y programas de estudios impartidos en diferentes niveles, por tanto, la escuela tiene distintas funciones entre las que se pueden destacar, según Villarroel y Sánchez (2002),

Transmitir a las nuevas generaciones conocimientos de generaciones anteriores, buscar en la educación las aptitudes naturales para desarrollarlas y contribuir de ese modo a la formación de su personalidad, desarrollar en el educando habilidades y destrezas, pero principalmente inculcarle valores, que de alguna manera orientarán su vida, mantener y acrecentar en los integrantes de la comunidad el interés por elevar su nivel cultural. (p.47)

Es decir, la escuela igual que la familia procura el crecimiento integral del niño, con la diferencia de que esta última está preparada científicamente para hacerlo y muchas familias lo hacen por instinto.

Expectativas Mutuas Entre la Escuela y la Familia

Cuando el niño ingresa en una institución escolar, las expectativas de los padres, el maestro y la comunidad, son mutuas. En general la familia espera de la escuela ofrezca a su hijo una educación esmerada, que le permita y ayude a seguir creciendo en la espiral de la vida. El maestro por su parte actúa como mediador de dicho proceso, esperando que el ámbito familiar colabore en este proceso. Se teje así una simbiosis que es matizada de afecto, cuidados y atención y entrega. No obstante, la familia espera orientaciones y métodos concretos sobre cómo educar a sus hijos de la mejor forma; le ofrezcan también los elementos necesarios para conocer los requerimientos psicopedagógicos de cada nuevo grado escolar; sobre las regularidades y características de la etapa del desarrollo

En este sentido, la escuela también espera que la familia sea potenciadora y adopte una actitud de cooperación y participación activa en el proceso de aprendizaje de su hijo. Sobre este tópico, Sánchez de León (2011) advierte que “Los centros educativos, fueron creados para favorecer el desarrollo de los niños y servir de apoyo y ayuda a las familias en educar a sus hijos” (p.68). Es decir, la escuela cumple una función intermediaria entre el desarrollo del niño y sus procesos de enseñanza, lo que hace de ella que sea indispensable en la corresponsabilidad de educar. Sin quitarles protagonismo a los progenitores, pues cada uno hace lo que le corresponde según su rol.

Muchos son los autores los que coinciden en destacar la necesidad educativa de fomentar la cooperación entre las familias y los centros educativos, al mismo tiempo que resaltan los múltiples efectos positivos que conlleva tanto para los escolares como para los padres, docentes, la escuela y la comunidad donde se encuentra la institución. Las relaciones estables y de cooperación entre la familia y la escuela traen como consecuencia una educación de mejor calidad.

Intervenciones del Docente en el Desarrollo Integral Del Educando

Las interacciones sociales que el educando tiene con sus profesores y compañeros son de suma importancia para el desarrollo académico y social del niño, las opiniones y las recomendaciones que recibe de ellos le condicionan positiva o negativamente sobre su valía personal, lo cual trascenderá posteriormente en su actitud, motivación y rendimiento académico, en Freire

(citado en Cid, Díaz, Pérez, Torruella y Valderrama 2008) señala que “si se respeta la naturaleza del ser humano, la enseñanza de los contenidos no puede darse alejada de la formación moral de los educandos” (p. 34) Es decir, este autor considera que los maestros deben guiar a sus educandos de forma integral para formar un ciudadano no solo competente profesionalmente sino capaz de vivir en armonía con el mismo y con su entorno.

Consecuentemente, es importante entonces reconocer el rol que el docente tiene en las diferentes etapas de la vida de un infante, Maturana y Dávila (citado en Cid, y otros, 2008) Expresan, que “la educación es fundamental pero no en términos de aprendizaje de contenidos, sino en convivencia” (p.26) es decir, es primordial enseñar a un niño a respetarse y aceptarse, sólo así aprenderá a relacionarse positivamente con su entorno porque los niños tienen que aprender a ser, aprender a hacer, aprender a aprender y aprender a convivir.

En este sentido, la escuela es el lugar idóneo para que el niño aprende sobre la vida y aprende a convivir, por tanto, se necesita docentes capacitados para fomentar capacidades. Jadue (citado en Cid y otro, 2008) indican que:

El rol de la escuela es fundamental en el desarrollo personal y valórico de los niños, porque hay que enseñar a los niños a sobrellevar las vicisitudes de la vida, trabajar con los recursos personales internos de los alumnos, logrando así disminuir riesgos de déficit educacional y de deserción escolar (p.27)

Por ende, así como la familia tiene responsabilidades en la educación de los niños, la escuela también comparte este compromiso, por ello debe existir una comunicación abierta entre la escuela y la familia, capaz de participar e intervenir desde una perspectiva sistémica centrada en la dimensión intelectual como en la dimensión ética y socio afectiva.

Bases Legales

La familia como filosofía descansa sobre principios universales que consideran a al hogar como la célula fundamental de la sociedad. Puesto que es la primera institución, donde la persona se desarrolla desde una perspectiva integral, por tanto, fija el rumbo de la vida del hombre. En ello, la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela, (1999) en su preámbulo, fundamenta el desempeño

axiológico, que envuelve el espacio natural donde se forma el hombre en todas sus dimensiones por ello consagra la protección de las familias como un deber del Estado, artículo 75:

El Estado protegerá a las familias como asociación natural de la sociedad y como el espacio fundamental para el desarrollo integral de las personas. Las relaciones familiares se basan en la igualdad de derechos y deberes, la solidaridad, el esfuerzo común, la comprensión mutua y el respeto recíproco entre sus integrantes. El Estado garantizará protección a la madre, al padre.

En este sentido, el estado resguardará el núcleo familiar como el espacio fundamental para el desarrollo integral de las personas, provee rango de ley a las relaciones familiares, basándose en la igualdad de derechos y deberes por lo que garantiza a los niños y adolescentes el derecho de vivir y ser criado en el seno de su familia. Este artículo apoya la presente investigación porque promueve una dinámica de relaciones familiares óptimas para la formación integral de los hijos. Además, el artículo 76 establece:

(...)El padre y la madre tienen el deber compartido e irrenunciable de criar, formar, educar, mantener y asistir a sus hijos e hijas, y éstos tienen el deber de asistirlos cuando aquellos no puedan hacerlo por sí mismos. La ley establecerá las medidas necesarias y adecuadas para garantizar la efectividad de la obligación alimentaria.

Es decir, el estado, establece como deber compartido de los padres criar, formar y educar, por ello se infiere que los padres deberán constituir un hogar como institución generadora de principios, valores y normas para asegurar una socialización mediante la regulación de pautas y reglas para garantizar así una sociedad armónica y educada. Por lo cual se ajusta al basamento legal que requiere el presente trabajo de investigación. De este modo, la Ley Orgánica del Niño, Niña y Adolescente (LOPNNA, 2008) artículo 5: establece:

La familia es la asociación natural de la sociedad y el espacio fundamental para el desarrollo integral de los niños (...). Las relaciones familiares se deben fundamentar en la igualdad de derechos y deberes, la solidaridad, el esfuerzo común, la comprensión mutua y el respeto recíproco entre sus integrantes (...). El padre y la madre tienen deberes, responsabilidades y derechos compartidos, iguales e irrenunciables de criar, formar, educar, custodiar, vigilar, mantener y, asistir material, moral y afectivamente a sus hijos e hijas.

Evidentemente, este artículo contempla la responsabilidad de los padres en partes iguales para garantizar al niño todas sus necesidades biopsicosociales de forma ecléctica exclusiva e irrenunciable. De esta manera queda implícito el valor que tiene la familia como institución para criar hijos bajo un ambiente de paz, armonía y equidad, lo cual a lo largo será palpable en las relaciones que este tenga en la escuela y en la sociedad. De la misma forma, el artículo 26, LOPNNA (2007), advierte:

Todo niño, niña y Adolescente tiene derecho a vivir, ser criados o criadas y a desarrollarse en el seno de su familia de origen (...), la familia debe ofrecer un ambiente de afecto seguridad, solidaridad, esfuerzo común, comprensión mutua y respeto recíproco que permita el desarrollo integral de los niños, niñas y adolescentes.

En este sentido, el estado promueve bajo ley el derecho que tiene todo humano de ser criados por una familia donde reciba afecto protección y respeto, es decir en una familia donde la dinámica familiar sea adecuada, de esta manera asegurar el bienestar del niño de forma integral. En este orden de ideas, se hace mención de la Ley para la Protección de las Familias, Art. 3, donde establece:

A los efectos de esta Ley, se entiende por familia, la asociación natural (...), constituida por personas relacionadas por vínculos, jurídicos o de hecho, que fundan su existencia en el amor, respeto, solidaridad, comprensión mutua, participación, cooperación, esfuerzo común, igualdad de deberes y derechos, y la responsabilidad compartida de las tareas que implican la vida familiar.

Es decir, la familia, es una institución que el estado debe proteger puesto que es una agrupación donde se practica y se enseña con ejemplos valores éticos y principios a los hijos, de esto depende la cultura y el avance de las generaciones de las naciones.

CAPITULO III
MARCO METODOLOGICO
Naturaleza del Estudio

La presente investigación está enmarcada en un paradigma post positivista de carácter fenomenológico, según Cabezas (2013) “su filosofía es de naturaleza cualitativa y de orientación inductiva, subjetiva porque busca comprender los fenómenos desde la propia perspectiva de quien los protagoniza” (p.38). Es decir, comprende la problemática desde el punto de vista de quien está inmerso en ella. En este caso, este modelo de investigación se utilizará, para confirmar la problemática planteada en la U.E.N. Andrés Bello, ubicada en el municipio Andrés Bello del estado Táchira sobre la dinámica familiar y su incidencia conductual en los discentes de 4to, 5to y 6to de educación primaria. Ahora bien, el enfoque cualitativo posee una visión multi-metódico, puesto que el investigador debe tener un acercamiento interpretativo y naturalista a los sujeto de estudio. Hernández (citado en Cabeza, 2013), afirma que:

Desde el enfoque cualitativo la realidad puede ser conocida de forma imperfecta, el investigador puede formar parte del fenómeno de interés, el objeto de estudio que sustenta la investigación influye en el desarrollo de la misma. (p.43.)

Es decir se privilegia el análisis profundo y reflexivo de los significados subjetivos e intersubjetivos que forman parte de las realidad a investigar, por tanto, investigar como influye la dinámica familiar en el desarrollo conductual de los escolares tendrá una recolección, selección y análisis de información apegada a la realidad estudiada con los aportes teórico señalados en el estudio.

Diseño de la Investigación

Desde el mismo momento que se realiza el planteamiento del problema a investigar el diseño comienza a surgir, para Hernández (2014), el diseño de la investigación se refiere “al plan o estrategia concebida para obtener la información que se desea con el fin de responder al planteamiento del problema” (p.460). Es decir, desde que se planteó el problema suscitado en los ambientes de

aprendizaje de 4to ,5to y 6to en la U.E. Nacional Andrés Bello, surgió el diseño de investigación, dicho de otro modo, germinó el plan o la estrategia para confirmar si la dinámica familiar es incide en la conducta de los discentes objeto de estudio.

Efectivamente, el diseño a utilizar en esta investigación será de campo, puesto que al investigar sobre hechos reales se hace necesario llevar a cabo una estrategia que permita analizar la situación directamente en el lugar donde acontecen. Por consiguiente, el presente trabajo, se define como una investigación de campo según Universidad Pedagógica Experimental Libertador (UPEL, 2016)

Se entiende por Investigación de Campo, el análisis sistemático de problemas en la realidad, con el propósito bien sea de describirlos, interpretarlos, entender su naturaleza y factores constituyentes, explicar sus causas y efectos, o predecir su ocurrencia, haciendo uso de métodos característicos de cualquiera de los paradigmas o enfoques de investigación conocidos o en desarrollo. (p.17)

Esta definición permite comprender que a través de herramientas metodológicas y de forma sistemáticas se puede recoger la información sobre la dinámica familiar y su incidencia en el desarrollo conductual de escolares de educación básica primaria de la U.E.N. Andrés Bello, siendo un recurso científico que permite investigar sobre una problemática existente que permite describir el tema propuesto a investigar.

Tipo de investigación

Cuando se trata de llevar a cabo un estudio de un tema determinado, se hace necesario delimitar el tipo de investigación que corresponde según se haga la descripción de la problemática planteada. Al respecto, Arias (2012), afirma que “el tipo de investigación se establece de acuerdo con las interrogantes que se desean esclarecer así como los objetivos que se pretenden lograr y la disponibilidad de recursos” (p.34.).

Por tanto, el presente estudio se basa en la investigación acción participante definida por Colmenares (2012) como “método en el cual participan y coexisten dos procesos: conocer y actuar, lo cual favorece los actores sociales a conocer, analizar y comprender mejor la realidad en la cual se encuentran inmersos, sus problemas” (p.109). En este sentido, se tendrá un carácter de investigación acción participante, puesto que quien investiga forma parte del fenómeno, por tanto, está

caracterizada por la indagación detallada de la dinámica familiar y su incidencia en el comportamiento de los discentes de la segunda etapa de educación básica primaria, en la Unidad Educativa Nacional Andrés Bello, de la localidad de Cordero.

Fases del estudio

Las exploraciones donde el investigador está inmerso dentro del campo de estudio, provocan situaciones de interacción activa entre las personas implicadas, que tras procesos reflexivos dan soluciones a sus problemas, a partir de propuestas ajustadas a la realidad. Al respecto, en Kurt (citado por Pérez y Leenden, 2018), propuso el siguiente bosquejo con nueve (7) fases para realizar una investigación acción: Diseño general del proyecto, identificación de un problema, análisis del problema, recolección de la información, categorización de la información y estructuración de la categoría, diseño y ejecución de un plan de acción y evaluación de la acción ejecutada.

Es decir, el investigador, identifico un problema existente en su espacio o entorno de trabajo, analizó y delimitó el problema referente a las manifestación de conductas de agresividad, transgresión de normas entre otras, dentro del su espacio de aprendizaje de los escolares, para luego plantear el problema, formular las interrogantes investigar, así mismo recolecto la información necesaria, para luego categorizarla y estructurar las categorías de análisis.

Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Una investigación es científicamente válida al estar sustentada en información verificable, que responda a las interrogantes planteadas en la delimitación del problema. Para ello, es indispensable realizar un proceso de recolección de datos de forma planificada y clara. En Arias (citado en Velázquez, 2015) se define las técnicas de recolección de datos, como “las distintas maneras, formas o procedimientos utilizados por el investigador para recopilar u obtener los datos o la información” (p.5). Es decir, es un procedimiento técnico que permite conocer a través de sus protagonistas los hechos tal y como ocurrieron, para que el investigador pueda contrastar la realidad investigada.

En el mismo orden de ideas, Bizquera (citado en Velázquez, 2015) también define las técnicas como, “aquellos medios técnicos que se utiliza para registrar

observaciones y facilitar el tratamiento de las misma” (p.5). Por consiguiente, la técnica a utilizar en esta investigación será la entrevista, aplicando un guion de entrevista como instrumento en profundidad, el cual constará de tres (3) preguntas lo cual serán aplicadas a los docentes, padres y representantes y a estudiantes de educación básica primaria, específicamente a los grados; 4to, 5to y 6to.

Escenario e informantes clave

Cuando se realiza una exploración desde el paradigma cualitativo el investigador debe estar dispuesto a buscar información en el contexto donde sucede el hecho, valorando éticamente la experiencia, puntos de vista y perspectivas de otros individuos, de esta manera se enriquece el investigador de nuevos conocimientos y se abre un abanico de posibilidades de resolver el problema planteado. Por tanto, quien investiga se valdrá de una entrevista para irrumpir en el mundo de cada informante que se convertirá en clave para su investigación.

En este sentido, Hernández (citado en Velázquez, 2015) conceptualiza el contexto donde sucede el fenómeno a investigar, como “el ambiente, espacio, territorio o lugar donde surgen los acontecimientos que permiten explicar la realidad con sus protagonistas" (p. 84), por tanto, el escenario de la presente estudio tendrá lugar en la Unidad Educativa Nacional Andrés Bello, ubicada en la localidad de Cordero, municipio Andrés Bello. En tanto que los informantes claves son según Velázquez (2015) “aquellas personas que por sus vivencias, capacidad de relaciones pueden ayudar al investigador, convirtiéndose en una fuente importante de información” (p.85) o sea, son los 3 docentes de la institución los cuales imparten clases en esos ambientes de aprendizaje, 3 escolares y 3 padres y/o representantes, pues son las personas que están inmersas en el problema del estudio.

Por lo tanto, son clave para que la llegar al conocimiento sobre las incidencias de la dinámica familiar en el desarrollo conductual de esta población a los cuales se les entrevistó para que respondan las preguntas de la entrevista. Por tanto, este estudio, se afianzó en la información facilitada por estos informantes para llegar a la conclusión de las incidencias de la dinámica familiar en la conducta de los discentes en estudio.

Análisis de la Información

Una de las decisiones más importantes del análisis de información se manifiesta cuando los datos obtenidos deberán ser tabulados para tener un significado, un sentido, un contraste en categorías y, finalmente, una conclusión. La información que se presenta es infinita y por ello se debe almacenar, pre-codificar, codificar, examinar y considerar. Al respecto, Schettini y Cortazzo (2015), conceptualiza la recolección y el análisis de la información, de la siguiente manera;

Se busca reducir los datos de la investigación con el fin de expresarlos y describirlos de alguna manera, de modo que respondan a una estructura sistemática, inteligible para otras personas, y por tanto significativa. (p. 28).

En ese sentido, para el análisis e interpretación de la información en la presente investigación se escogieron diferentes categorías. Galeano (2004) establece que “las categorías se entienden como ordenadores epistemológicos, campos de agrupación temática, supuestos implícitos en el problema y recursos analíticos como unidades significativas que dan sentido a los datos y permiten reducirlos, compararlos y relacionarlos” (p.54) Por ello, categorizar es poner juntas las cosas que van juntas. Es agrupar datos que comportan significados similares.

Efectivamente, para escrutar los temas principales planteados; Dinámica familiar, desarrollo conductual se aplicará una triangulación, conceptualizado por Creswell (citado por Hernández, 2014), como “una espiral, en la cual se cubren varias facetas o ángulos del mismo fenómeno de estudio” (p.419) de la información recogida en la entrevista y se obtendrá información descriptiva de la categoría en estudio, así como su relación con las bases teóricas. Esto quiere decir que permite organizar la información obtenida en los instrumentos aplicados a los sujetos de investigación con el fin de contrastar la realidad con las teorías y concepciones filosóficas de la dinámica familiar y su relación con la conducta encontrada.

CAPITULO IV

CATEGORIZACION Y TRIANGULACION DE DATOS

En este capítulo se presenta los resultados de la investigación, obtenidos mediante el procesamiento, análisis e interpretación de los datos obtenidos de la población en estudio. Dichos resultados fueron recabados mediante la utilización de un instrumento de recolección de datos como lo es la entrevista a padres, docentes y escolares de los grados 4to, 5to y 6to de la Unidad Educativa Nacional Andrés Bello.

El análisis cualitativo que se presenta se realiza de acuerdo a la relación existente entre los objetivos, categoría de análisis, sub categorías y unidad de análisis, establecidos en el instrumento de recolección de datos manejados con el propósito de apreciar con mayor claridad la tendencia de las respuestas de los resultados recogidos. Debe indicarse también que los datos son presentados de manera descriptiva de forma fiel y exacta de la realidad encontrada.

Primer instrumento dirigido al personal docente.

Esta entrevista se aplicó a los docentes de los grados 4to, 5to y 6to de educación básica primaria, donde se observó la problemática que llevó la investigadora a adentrarse en el presente estudio. El mismo estuvo compuesto por tres preguntas abiertas, relacionados a la categoría de análisis a investigar, cuya finalidad fue recabar información pertinente a la dinámica familiar en el desarrollo conductual del discente del 4to, 5to y 6to grado de la Unidad Educativa Andrés Bello de la localidad de Cordero estado Tachira.

Entrevistas a los docentes

Cuadro 2. Entrevistas a docentes

Pregunta 1: Explique brevemente cómo valora la conducta de los escolares de la segunda etapa de educación básica primaria, específicamente los grados 4to, 5to y 6to?		
ED1	ED2	ED3
Bueno, ante todo, buenos días profesora Zuleima y muchísimas gracias por interesarse en las condiciones actuales del comportamiento de los niños de mi grado. Por lo que yo he observado en estos meses el 70 o 80 % de los niños tienen conductas no adecuadas un poco agresivas que dificultan a veces la, (sic) el trabajo en el aula .Dado a la matrícula que tenemos en el aula, se hace un poco difícil paliar este, (sic) el trabajo que se hace con ellos por su comportamiento, es un comportamiento que nosotros tratamos de trabajar aquí en el salón pero he (sic), debe haber un refuerzo en casa.	okey. Mis alumnos de 5to grado a veces tienen un comportamiento adecuado en el aula en ocasiones comportan muy mal, no ha (sic), no tienen normas y pues es un trabajo un poco complicado que estamos trabajando en eso, pero se complica un poco por la cantidad de niños	Buenos días, okey, tengo un grupo muy bueno, sin embargo cada niño es diferente, se comporta de manera diferente, si, casos específicos 4 niños de hogares disfuncionales no viven con el papa no viven con la mamá y de allí ellos toman conductas de adultos, si, ellos se comportan, (sic) el comportamiento no es el más adecuado pero estamos tomando estrategias para poderlos ayudar porque no es fácil trabajar o cambiarles sus conductas porque constantemente eso es lo que ellos viven en sus hogares.
Categoría: Desarrollo conductual categorías emergente: comportamiento		
Interpretación:		
Los resultados de las entrevistas a los docentes de la U.E.N. Andrés Bello, arrojan en la pregunta Nro. 1, que los escolares viven en familias nucleares, familias ensambladas, familia compuesta y en otros casos por familias monoparentales, puesto que uno de ellos (mamá o papá) está fuera del país. Al respecto, Páez M. (2016) señala que: “la familia es el medio especializado, donde se comienza, cuida y desarrolla la vida y la primera escuela de humanización, transmisión de valores éticos y socioculturales” (p.76).		

Pregunta 2. ¿Cómo es la colaboración de los padres y/o representantes respecto al manejo de conducta de sus representados.		
ED1	ED2	ED3
<p>Prof. “para nadie es un secreto”, que muchos representantes no están en el país como tal, entonces dejan al cuidado de sus hijos muchas veces a los abuelos, a los tíos y como que no hay esa colaboración ni ese trabajo directo con el representante entonces, muchas veces los niños manifiestan esa ausencia en los salones de clases porque aquí es donde he(sic)manifiestan su parte de inconformidad y de dolor de repente porque no están con sus padres, en muchos caso es la ausencia del padre, entonces la madre tiene que hacer de papà y mamà, sea (sic) son muchas las situaciones que se nos están presentando ahorita en las aulas que hace que sea para nosotros un poquito más difícil el trabajo con los niños</p>	<p>Bueno, la colaboración es muy poca, se han hecho varios llamados pero a veces solo vienen solo 10,5, 6 representantes por lo que vienen a trabajar con eso y cuando más se le dice que es por problemas de comportamiento vienen menos</p>	<p>Bueno, sin embargo si hay disposición en algunos representantes porque se preocupan lo que uno les está diciendo cuando uno ve una conducta que no es la apropiada uno trata de aplicar los correctivos también, me asesoro para ver cómo ayudar a esos niños, hay que conocer el hogar y tener un diagnostico para poder aplicar estrategias que me van a llevar a un objetivo.</p>
Categoría: Desarrollo conductual Categoría emergente: ausencia de padres		
Interpretación:		
Interpretación: se cruza la información recabada en la segunda pregunta realizada a los docentes de la U.E.N. Andrés Bello, donde las respuestas coinciden, que los padres no están colaborando en el manejo del		

comportamiento de los niños en el aula, en su mayoría los representantes no asisten a los llamados de atención de los docentes. Ratificando la advertencia citado en Castaño y otros 2016) donde señalan que “La escuela y la familia son dos microsistemas entrelazados entre sí, implicados en la formación y desarrollo social del individuo”. Por tal motivo, no pueden desempeñar dicha función de manera aislada y diferenciada la una de la otra”, (p.116). En consecuencia, se ratifica que la familia influye significativamente en el desarrollo integral

Pregunta 3: ¿. Has conversado con los padres o representantes sobre el conducta de los escolares dentro de su aula?

ED1	ED2	ED3
<p>si Prof. Con los que se ha podido, porque nosotros seguimos los canales regulares, primero es la citación a los representantes pero si ellos no asisten a una primera, una segunda y una tercera convocatoria entonces tratamos de canalizar eso con la docente de P.D.E. y tratar de hacer una visita domiciliaria pero en muchos casos, (vuelvo otra vez a lo que le estaba diciendo antes) muchas veces llegamos a la casa y no está el representante o porque está trabajando o porque no está en el país y quien lo cuida es una abuelita que de repente pues escasamente tiene, vamos a decir el estudio para tratar de corregir al niño sea (sic) reforzar lo que nosotros colocamos en la institución, de hecho muchos de los</p>	<p>Okey Prof. como le dije en la respuesta anterior son muy pocos los representantes que vienen al aula entonces hemos tenido esa pequeña nudo critico en el aula y estamos trabajando en eso.</p>	<p>Si, si se conversa con el representante se habla de manera individual se indaga con quien vive el niño con quien comparte, cuantas personas adultas viven en sus casas porque esos niños tienen un lenguaje no apropiado ósea un lenguaje no acorde con la edad , ya uno ve que es el entorno de su casa porque si son hogares que no funciona o de repente estos niños no viven con sus padres sino con un familiar entonces uno conversa para saber y poder tener un diagnostico.</p>

niños se les dificulta de llevar hasta las actividades escolares		
Categoría: Desarrollo conductual Categoría emergente: dificultad en las actividades		
Interpretación:		
Interpretación: se analizaron los datos aportados por los docentes en la pregunta 3 (tres), donde se evidencian muy poca colaboración por parte del representante, en lo que se refiere al cumplimiento por parte de su representado de las normas de convivencia y de actividades académicas sugeridas por el docente. En este sentido, cobra importancia lo señalado por Castro 2016) instruye diciendo que: “Familia y escuela comparten la tarea del desarrollo del auto concepto, la formación de habilidades sociales, el desarrollo moral y las habilidades cognitivas” (p. 87). Es decir son imperativo en la formación integral del niño, padres reforzadores de comportamientos en todas sus dimensiones.		

Cuadro 3. Entrevistas a los padres y/o representantes

Pregunta 1 ¿Describe los miembros que integran el hogar, donde vive el escolar?		
PR1	PR2	PR3
El niño vive con el papa, su mamá solos con él.	Buenos días Prof. Mi hogar está conformado por mi esposo mis tres hijos, un niño pequeño, mi hijo que estudia 4to grado y mi nuera.	Ángel José vive con la mamá y sus dos hermanos con el papá no vive, porque esta fuera del país,
Categoría: Dinámica familiar Categoría emergente: conformación de la familia		
Interpretación:		
Referente a la figura de autoridad y como es ejercida en los sujetos de estudio. Los entrevistados manifiestan que las figuras de autoridad la ejercen las madres, por diversas razones, entre las cuales se puede señalar por estar fuera del país, modelos de familia matriarcales, entre otros. Este resultado inarmónico tiene poco contraste con lo expuesto en Arés, (citado por Gómez E. 2016), donde aclara, algunos criterios sobre la dinámica familiar es la “Presencia de límites y jerarquía claros, respeto al espacio físico y emocional de cada miembro, reglas flexibles pero claras y precisas, capacidad de reajuste ante cambios, adecuada distribución de roles y estrategias para resolver situaciones de conflictos” (p.45).En este aspecto es importante que el niño observe modelos funcionales de jerarquías, roles entre otros.		

Pregunta 2 ¿Cómo es ejercido la autoridad en el hogar y por quién?		
PR1	PR2	PR3
Pues la mayor parte de la autoridad la tengo yo porque el papà no se mete mucho en las cosas de él. (sic)	Bueno la autoridad en especial mientras no esté mi esposo la ejerzo yo.	Ahorita, ahorita, ahorita (sic) este es ejercida por la mamá, y cuando se porta mal el papà los llama por telefono y desde allá le coloca sus reglas.
Categoría: dinámica familiar Categoría emergente: Reglas y autoridad		
Interpretación:		
Referente a la figura de autoridad y como es ejercida en los sujetos de estudio. Los entrevistados manifiestan que las figuras de autoridad la ejercen las madres, por diversas razones, entre las cuales se puede señalar por estar fuera del país, modelos de familia matriarcales, entre otros. Este resultado inarmónico tiene poco contraste con lo expuesto en Arés, (citado en Gómez E. 2016) aclara, algunos criterios sobre la dinámica familiar es la “Presencia de límites y jerarquía claros, respeto al espacio físico y emocional de cada miembro, reglas flexibles pero claras y precisas, capacidad de reajuste ante cambios, adecuada distribución de roles y estrategias para resolver situaciones de conflictos” (p.45).En este aspecto es importante que el niño observe modelos funcionales de jerarquías, roles entre otros.		
Pregunta 3 ¿Cómo es la relación del niño con sus hermanos u otros miembros de la familia?		
PR1	PR2	PR3
Pues es buena, el a veces es muy rebelde pero se (sic) ha sido llevadera la relación.	Bueno, para que, mucho (sic) muy bonita la convivencia entre hermanos, sobrinos y primos y la yerna también	Él es muy cariñoso con su hermana pero con su hermano mayor tiene algunos “choquecitos” vamos a decirlo así de hombres, en algunas cosas pero del resto todo bien
Categoría: Dinámica familiar Categoría emergente: convivencia		
Interpretación:		
Se reflejó, poca interacción así como rebeldías y roses entre hermanos. Tomando relevancia lo aportado por Luengo M. (2014), donde advierte que, “Los problemas de conducta son fruto de interacciones complejas entre el niño y un entorno familiar que siempre puede ser susceptible de modificación” (p.37).Al respecto el niño es el reflejo en actuaciones de comportamiento en el contexto comunitario como en el seno familiar según experiencias previas.		

Cuadro 4. Entrevistas a los escolares

Pregunta 1 Describe los miembros de tu grupo familiar con quien vives?		
E1	E2	E3
mi hermana, mi mamá mi papà y yo	Vivo con mis tres hermanos mi mamá y mi papá.	Hee, con el esposo de mi mamá y con mi mamá
Categoría: Dinámica familiar Categoría emergente: familia		
Interpretación:		
Los resultados proyectaron que: algunos escolares viven con sus padres, otros en cambio viven con sus madres solamente y otros viven con abuelos. Tomado en cuenta, lo dicho por Suárez Palacio y Vélez Múnera (2018), advierte que la familia “Es el núcleo principal, en el que se desarrolla y se desenvuelve el infante. El primer grupo social del que éste, toma su experiencia y su ejemplo” (pàg.174). Es decir no hay familias malas ni familias buenas siempre y cuando la dinámica familiar se desarrolle correctamente.		
Pregunta 2 ¿De qué manera se ejerce la autoridad en tu hogar y por quién?		
E1	E2	E3
Mi papa cuando mi maa no (sic), mi mamá cuando mi papa no está y cuando están los dos la tienen los dos.	Mi mamá y mi papá y cuando mi mamá y mi papá están trabajando mando yo.	Por mi mamá, porque ella compra la comida.
Categoría: Dinámica familiar Categoría emergente: autoridad		
Interpretación:		
Se pudo apreciar que la madre, es quien ejerce la figura de autoridad, aunque la figura del padre este presente. En otros casos son los hijos mayores quienes ejercen la figura de autoridad sobre sus hermanos menores, puesto que sus padres trabajan.		
Pregunta 3 ¿Practica usted deberes y derechos dentro de su hogar? De dos ejemplos: de cada uno:?		
E1	E2	E3
Si, lavo los platos hago oficios y eso	Si, Prof. estudio y cuido a mis hermanos todo el día cuando mi mamá y mi papá trabajan.	Si, ayudo a mi mamá y porque estudio y también lavo con mi mamá
Categoría: Dinámica familiar Categoría emergente: deberes, derechos		
Interpretación:		
Por lo que se pudo conocer que: en su mayoría no reconocen sus deberes y sus derechos y otros mientras que otros ecoocen y si los cumplen.		

Análisis de las Entrevistas

Para realizar esta triangulación se busca establecer los puntos de encuentro en las entrevistas realizadas a los docente y luego los representantes y con los datos aportados por los estudiantes se efectuara una revisión de las categorías de análisis para describir como la dinámica familiar en la conducta del discente de los grados 4to, 5to, 6to de U.E Andrés Bello.

Ahora bien, el análisis de la entrevista realizada a docentes, padres y escolares en el campo donde se desarrolló la presente investigación es pieza clave para reescribir, reafirmar o negar la conceptualización encontrada sobre los factores familiares que influyen en la conducta de los escolares. Esto principalmente en base a la necesidad de conocer cuáles son las relaciones que se establecen entre el niño y sus entornos más próximos, la familia y la escuela, que pueden al mismo tiempo incidir positiva o negativamente en el desarrollo infantil.

Por consiguiente, a partir de conclusiones más claras, es posible establecer mejores estrategias de intervención desde la escuela, frente a la manifestación de problemas conductuales de escolares en el ámbito educativo, producto de la dinámica familiar. Tomando en cuenta que los problemas de conducta son una las dificultades más frecuentes durante la etapa infantil si provienen de un hogar donde la dinámica familiar es inadecuada. Al respecto, Watson, (citado en Ardila 2013), estipula:

Dadme una docena de niños sanos y bien formados a mi mundo específico, para criarlos, y yo me comprometo a tomar a cualquiera de ellos al azar, y entrenarlo para que llegue a ser cualquier tipo de especialista, que quiera escoger: medico abogado, artista, mercader e incluso mendigo, sin tener para nada en cuenta sus talentos, capacidades, tendencias, habilidades, vocación o raza. (p.54)

De esta manera, Ardila (2013), concluye que el sistema familiar es influyente y la conducta del niño es netamente producto del entorno familiar y es en la escuela donde se detecta puesto que el niño exterioriza lo aprendido en sus primeros años de vida, como el primer ente socializador después del hogar. Vygotsky (citado por Cisternas y Droguett, 2014) también refuerza la premisa de la influencia de la familia cuando señala que en “la infancia se produce un importante contacto social que contribuye al desarrollo temprano, esto se debe principalmente al

complejo y recurrente contacto social al cual el niño se ve influido especialmente durante el primer año de vida”(p.11). En consecuencia, el análisis de la triangulación concuerda en su totalidad que la dinámica familiar influye en el comportamiento y finalmente la conducta de los discentes.

Por tanto, el primer y más importante referente de patrones y modelo que puede tener un niño es el adulto que se ocupa de él en los primeros años de vida. Las relaciones entre los padres, con los hijos están fundamentadas en las normas e interacción que se llevan a cabo en su seo familiar. El estilo de vida que la familia lleva, los límites de lo que les está permitido y no permitido hacer, son las primeras lecciones que los hijos aprenden sobre lo que “está bien” y lo que “está mal son las que regulan la convivencia entre su entorno social.

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

La familia es la principal institución de la sociedad, la cual educa e impulsa al desarrollo del niño durante la primera infancia. Todas las personas nacen como ser individual, pero con una necesidad intrínseca de socializar, de hecho, de esto depende su supervivencia. La socialización permite al niño conocer al mundo y adquirir sus propias ideas y valores las cuales van conquistando características propias que definen las formas de relacionarse. Por lo que resulta relevante el papel de la familia como formadora en pautas de comportamiento. se evoca el trabajo de Bronfenbrenner en su teoría ecológica (citado por Arocha, (2011) sonde señala que “el desarrollo es influenciado y formado por la persona a través de su interacción con los diferentes contextos ambientales” (p.45) y el primer ámbito con quien el niño interactúa es con la familia en el seno de su hogar.

Ahora bien, una de las principales situaciones de riesgo encontrada a través del observación de las entrevistas fue el núcleo familiar de los educandos, en la categoría de análisis y en las subcategorías, referente a características e identificación de la dinámica familiar se observó: ausencia de figuras de autoridad, tiempo de calidad para compartir con los hijos, sustitución de roles de padres por abuelos y por hermanos mayores. Llevando como consecuencia interacciones conflictivas dentro de su ambiente de aprendizaje, evidenciado en poca observancia de normas, peleas entre iguales, falta de respeto a docentes, poco interés en su rendimiento académico. Cala y Tamayo, (2013) revela que “las relaciones intrafamiliares tienen la propiedad de transmitir los conocimientos iniciales y formar en los hijos las primeras cualidades de la personalidad que son la condición para su asimilación ulterior del resto de las relaciones sociales” (p.64).

En este sentido, en las categorías de análisis del desarrollo conductual y en las sub-categoría; dinámica familiar; se encontró que los discentes de los grados 4to, 5to y 6to de la Unidad Educativa Nacional Andrés Bello, los padres no colaboran en el desarrollo conductual de sus representados, no asisten ni acompañan a llamados de atención de los docentes, escasamente cumplen con actividades académicas acordadas, y en muchos casos no existe figura de autoridad a quien dirigirse para encausar la situación, por lo que se hace difícil cumplir con los objetivos propuestos para el grado. No obstante, no existe disfuncionalidad en una familia que la escuela a través de la educación no pueda intervenir, al respecto Sánchez de León, (2011) recuerda que “Los centros educativos, fueron creados para favorecer el desarrollo de los niños y servir de apoyo y ayuda a las familias” (p.68).

Recomendaciones

Tomando en cuenta que los padres deben ser los mentores, los guías principales en la formación integral de los hijos antes y durante el proceso escolar, deberían entonces, participar en la escuela en actividades, mantener un contacto positivo con los profesionales del plantel, hacer seguimiento de sus actividades y de sus calificaciones, más aun si estos les hacen llamados de atención por conductas inapropiadas. Esto conducirá a resultados positivos en los estudiantes mejorarán las evaluaciones y el comportamiento. Puesto que mientras mas involucrado estén los padres en el proceso académico y emocional será mucho más probable que los discentes desarrollen una buena actitud ante el aprendizaje y una buena autoestima.

En este sentido, se plantea talleres a padres, representantes y /o responsables de los educandos de los grados ya mencionados de la Unidad Educativa Nacional Andrés Bello, con el propósito de concienciar sobre la importancia de establecer y fortalecer una dinámica familiar adecuada para que desde el hogar corregir la convivencia conflictiva que se vive dentro de los espacios de aprendizaje, reeducando en la tolerancia y el respeto así favorecer una interrelación entre iguales.

CAPITULO VI
PROGRAMA DE TALLERES PARA PADRES,
REPRESENTANTES PARA CONCIENCIAR SOBRE LA
IMPORTANCIA DE UNA ADECUADA DINÁMICA FAMILIAR EN
EL DESARROLLO CONDUCTUAL DE LOS DISCENTES DE LA
U.E.N. ANDRÉS BELLO

Presentación

La familia tiene el derecho y el deber de provisionar educación a su prole de manera integral, son ellos los que deciden sobre decisiones esenciales como por ejemplo la escogencia de institución educativa donde estudiaran sus hijos. A partir de ese momento la familia y la escuela serán los dos ambientes en los que el niño pasará la mayor cantidad de tiempo del día por tanto, se convierte en los contextos que tendrían mayor influencia en la etapa de desarrollo infantil por tanto deberán definir claramente sus metas y objetivos como el binomio indispensable para el desarrollo académico y conductual del niño.

Es así como la familia y la escuela se convierte en actores claves para el acompañamiento saludable del niño durante la etapa del desarrollo, Bronfenbrenner y Evans (citado en Castillo, Chávez y Zoller 2019) señalan que: “todos los niveles de interacción, proximales y distales, entre el sujeto y el mundo, influyen en el desarrollo humano” por ello la importancia de que familia y la escuela sea una dualidad encaminada a trabajar en conjunto para potenciar al infante, de otra manera podría afectar negativamente el desarrollo del niño.

Por ende, la escuela es el agente más importante después de la familia, cuando el maestro se prepara con técnicas y procedimientos científicos para actuar en el sistema interior de la familia que necesita ayuda debe investigar y conocer bien su dinámica, puesto que dentro de algunas familias existen ciertas capacidades o mecanismos no utilizados, que han de ser reactivados para que la propia familia elabore con ayuda, sí, pero sin exclusión de su potencialidad latente las vías de solución, el planteamiento de refuerzos internos y la utilización de sus capacidades educativas y orientadora.

Por ende, son variables de aprendizaje donde no solo imparta conocimientos de contenidos sino que transforme la realidad del sujeto y de su entorno para que se apropien de habilidades para vivir sus derechos y asumir responsablemente sus deberes. Significa entonces, que se deben establecer elementos pedagógicos, metodológicos y estructurales para activar los procesos de enseñanza no solo de conocimiento acumulativo, sino formación transformadora, aquella que engloba al sujeto de forma integral para que el mismo se construya sus propias herramientas y transforme su realidad.

Por ello, quien suscribe diseño un programa de talleres dirigidos a los padres, representantes y/ o responsables de los discentes de 4to, 5to y 6to de la U.E. N. Andrés Bello, con el propósito de concienciar y reeducar a los padres y/o representantes sobre la importancia de una dinámica familiar adecuada en el desarrollo conductual de los hijos, así como técnicas y estrategias para revertir comportamientos y conductas que interfieran en el buen desarrollo de su aprendizaje y de las interrelaciones con su entorno. Esta propuesta de acción pedagógica descansa en lo planteado en Vygotsky (citado por Cisternas y Droguett, 2014), donde plantea que

El desarrollo de la cultura humana transcurre, a través de la actividad, como proceso que mediatiza la relación entre el hombre y su realidad objetiva, es decir, mediante un ambiente educativo desarrollador, que ayude a la creación de herramientas para enfrentar los retos sociales con mayor eficacia.

El programa será desarrollado a través de talleres como espacios de construcción donde se analizan las problemáticas que se enfrentan, que lleva a descubrir sus causas y consecuencias, y a partir de los resultados obtenidos del análisis tomar decisiones para su prevención, corrección y su solución. De esta manera, los talleres están diseñados para impartirse en un programa una vez por semana con sesiones de 3 horas, por un espacio de tres meses considerando la importancia de adquirir conocimientos respecto a la dinámica familiar. Con la posibilidad de modificar el tiempo según las posibilidades de los padres, responsables a quien se instruye.

Precisando de una vez, que también está ideado el taller hacia el profesorado debido a que todo profesional que su cometido sea enseñar dentro de un plantel educativo debe estar preparado técnica y metodológicamente para identificar

problemas conductuales, conocer tics de modificación de conductas o evaluar el tipo de dinámica familiar donde se desenvuelve su estudiante en su hogar, así comprender el por qué y una posible solución de la conducta que contempla dentro de su quehacer educativo.

Fundamentos Pedagógicos de los Talleres.

Carácter participativo interactivo: Reconocer a los asistentes como parte fundamental en el proceso de formación, haciéndolos participantes activos en las jornadas mediante el compromiso, la confianza y la participación interactiva, tomando en cuenta la importancia de la comunicación, el debate de experiencias y vivencias en el proceso de construcción.

Unidad Afectivo- Cognoscitivo: La estrategia planteada se fundamenta en la unión de lo informativo-formativo, teniendo en cuenta la esfera afectiva como fundamento orientador y dinamizador de la actividad cognoscitiva, para la cual toda tarea debe tener un sentido y un significado transformador para quien recibe el proceso formador.

Carácter Flexible y Dinámico: Selección de técnicas, estrategias y alternativas promotoras de análisis y conocimiento asequibles a los participantes. Con la posibilidad de ser transformadas o modificadas durante el proceso de aprendizaje-enseñanza para mayor adecuación a las necesidades del discente.

Carácter Integrador: Se tiene en cuenta las diferencias, necesidades y posibilidades individuales de cada participante, adecuando los talleres y conferencias para el cumplimiento de los objetivos, logrando así un colectivo actualizado, de trabajo en equipo, con compromiso y participación constante.

Estructura del Programa de Talleres

Objetivo general.

Objetivos específicos.

Unidades temáticas.

Orientaciones metodológicas generales.

Sistema de evaluación.

Objetivo general

Concienciar y reeducar a los padres y/o representantes sobre la importancia de una dinámica familiar adecuada en el desarrollo conductual de los discentes de 4to,5to y 6to grado de la U.E.N. Andrés Bello, así como técnicas y estrategias para revertir comportamientos y conductas que interfieran en el buen desarrollo de su aprendizaje así como en su interrelaciones.

Objetivos Específicos:

Ofrecer al personal educativo herramientas teórico prácticas actualizadas que les ayude a intervenir para mejorar el desarrollo conductuales en los escolares, asumiendo su labor educativa con mayor responsabilidad y actualización.

Cuadro 5. Unidades Temáticas

Temas	1 semana por tema	Talleres	Charla interactiva
Tema I. Dinámica familiar: importancia en el niño, (conceptualizaciones, características para su fortalecimiento, incidencia en el desarrollo conductual.	6 horas Cada uno	1	1
Tema II. La conducta de niño y factores de su desarrollo.	1 semana	1	1
Tema III. Los escolares con problemas Conductuales. Identificación y orientaciones educativas.	1 semana	2	1
Tema IV. Ejercicio de la Autoridad.(Distintas formas de ejercerla)	1	1	1
Tema V Patrones de crianza Aprender a ser padres	1 semana	1	1
Tema VI Recuerdo de nuestra propia crianza. Impacto e influencia de nuestra crianza en la crianza que establecimos con nuestros hijos	1 Semana	1	1
Tema VII	2	2	2

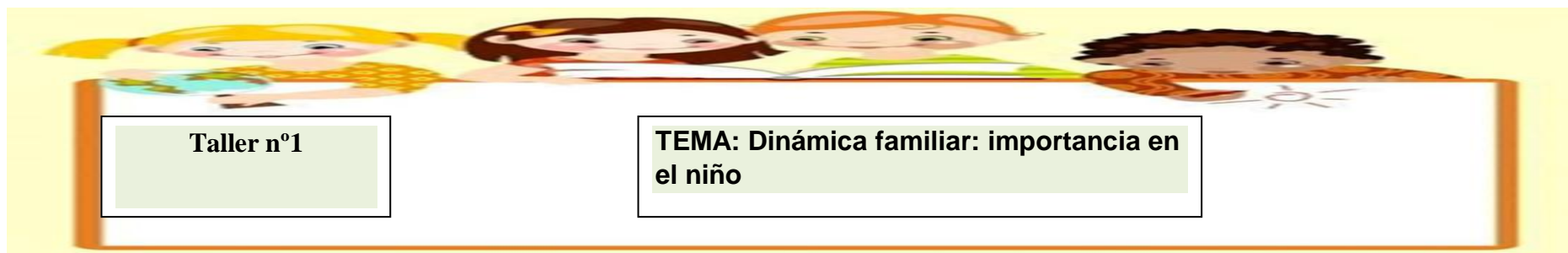
Maternidad y paternidad con disfrute Agotamiento, pedir apoyo, espacios Individuales, relaciones de pareja, recreación	semana			
Tema VIII Estimule la autoestima de su hijo Establezca límites y sea coherente con la disciplina Demuestre su amor incondicional	1 semana	1	1	1
Tema IX Sea un buen modelo a seguir Haga de la comunicación una prioridad. Reconozca las buenas acciones	1 semana	1	1	1

Metodología de los Talleres

Los presentes talleres se efectuarán en un horario flexible, de acuerdo a la disponibilidad de la institución, los docentes y representantes. Esto se efectuará con el apoyo de personal calificado en el manejo conductual humano, así como de la intervención de la autora como mediadora y facilitadora de los talleres programados, así mismo participará en el intercambio y apropiación de conocimientos, integrando ideas, ampliando el contenido, analizando, exponiendo, colaborando para la asimilación grupal e individual del conocimiento.

Además, durante la jornada de formación el existirá un espacio de tiempo extra para contestar dudas o para la reflexión anecdótica de algún participante, así como también un espacio de tiempo para la atención orientadora individual o grupal del participantes que así lo amerite, tomando en cuenta las temáticas desarrolladas. El desarrollo de talleres se hará mediante: videos, canciones, cuentos, entre otros, como instrumentos que dinamicen y propicien la integración de conocimientos, asimilación vivencial y participativa, relacionados con los temas expuestos.

Además, se realizarán reflexiones sobre la finalidad de las actividades prácticas y su función, utilizándose como medios de enseñanza y aprendizaje. Asimismo la estructura de cada sesión tiene la finalidad de potenciar la creatividad individual y grupal de alternativas de trabajo educativo por tanto se propiciará la relación e integración de lo informativo con lo práctico. De igual modo, se propiciará un clima responsable, de ayuda mutua y sobre todo de disposición al cambio. A continuación se presenta la planificación de cada taller que se efectuara como desarrollo de la propuesta



Taller n°1

TEMA: Dinámica familiar: importancia en el niño

OBJETIVO	METODO	ESTRATEGIA	ACTIVIDAD	CONTENDIOS EDUCATIVOS	RECURSOS	EVALUACION
Identificar la importancia de la dinámica en el hogar.	Participativo	Técnica participativa Globos de colores y preguntas por escrito (anexo 1)	coloquio reflexivo	1) Estructura familiar 2) Funcionalidad de la familia 3) El papel de los padres y los hijos 4) Normas en la familia	Talento humano: Especialistas y profesionales sobre familias <u>Tiempo.</u> <u>1 semana</u>	Los participantes expresaran de forma abierta sus reflexiones y conclusiones respecto a los temas abordados, luego dibujar su familia enumerando características positivas de cada miembro, así como 2 aspectos importantes comprendidos en el taller para aplicarlos en casa



Taller n°2

**Tema: LAS CONCEPTUALIZACIONES
BÁSICAS DE LA DINÁMICA FAMILIAR**



OBJETIVO	METODO	ESTRATEGIA	ACTIVIDAD	CONTENDIOS EDUCATIVOS	RECURSOS	EVALUACION
Identificar las características Básicas de la dinámica familiar	Participativo	Técnica participativa Globos de colores y preguntas por escrito (anexo 1)	coloquio reflexivo	1) Estructura familiar 2) Funcionalidad de la familiar 3) El papel de los padres y los hijos	Talento humano: Especialistas y profesionales sobre familias <u>Tiempo.</u> <u>1 semana</u>	Los participantes expresaran de forma abierta sus reflexione y conclusiones respecto a los temas abordado, luego dibujar su familia enumerando características positivas de cada miembro, así como 2 aspectos importantes comprendidos en el taller para aplicarlos en casa



Taller N°3

Temática: **FORTALECER EL DESARROLLO CONDUCTUAL DE LOS NIÑOS TICS PARA LOGRAR**

OBJETIVO	METODO	ESTRATEGIA	ACTIVIDAD	CONTENDIOS EDUCATIVOS	RECURSOS	EVALUACION
Sugerir pautas para fortalecer el desarrollo conductual de los discentes del los grados 4to,5to y 6to grado	Participativo	Técnica participativa Globos de colores y preguntas por escrito (anexo 1)	coloquio reflexivo	<ol style="list-style-type: none"> 1) El papel de los padres y los hijos. 2) Roles en los padres e hijos 	<p>Talento humano: Especialistas y profesionales sobre familias</p> <p><u>Tiempo.</u> <u>3 horas</u></p>	Los participantes expresaran de forma abierta sus reflexione y conclusiones respecto a los temas abordado, luego dibujar su familia enumerando características positivas de cada miembro, así como 2 aspectos importantes comprendidos en el taller para aplicarlos en casa



TALLER N° 4



Tema: LA CONDUCTA DEL NIÑO Y FACTORES DE SU DESARROLLO.

OBJETIVO	METODO	ESTRATEGIA A	ACTIVIDAD	CONTENDIOS EDUCATIVOS	RECURSOS	EVALUACION
Identificar pautas de desarrollo conductual acordes al entorno del niño	Participativo	Ilustración	Técnica participativa “La comunicación” (anexo3)	<ul style="list-style-type: none"> • Formas de identificación y estrategias de atención Educativa, familiar y social • Experiencias en el aula 	<p>Talento humano:</p> <p>Especialistas y profesionales sobre familias.</p> <p>Estudiante UPEL</p> <p>Tiempo</p> <p>3 horas</p>	<p>.</p> <p>Escribir en pancartas mensajes sobre los aspectos más significativos respecto al tema abordado y publicarlo pegándolo en la pared de la institución.</p>

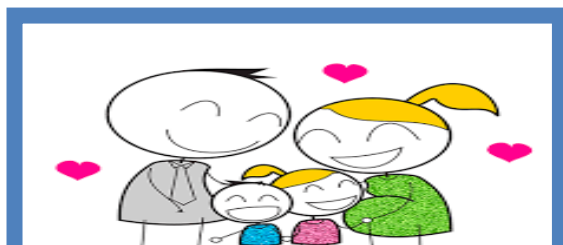


TALLER 5

Tema: ESCOLARES CON PROBLEMAS CONDUCTUALES. IDENTIFICACIÓN Y ORIENTACIONES EDUCATIVAS.

OBJETIVO	METODO	ESTRATEGIA	ACTIVIDAD	CONTENDIOS EDUCATIVOS	RECURSOS	EVALUACION
Establecer parámetros de identificación y pautas de atención para escolares con problemas conductuales	Participativo	Ilustración	Técnica participativa "La comunicación" (anexo3)	<ul style="list-style-type: none"> • Formas de identificación y estrategias de atención Educativa, familiar y social • Experiencias en el aula 	<p>Talento humano:</p> <p>Especialistas y profesionales sobre familias.</p> <p>Estudiante UPEL</p> <p>Tiempo:</p> <p>3 horas</p>	<p>.</p> <p>Escribir en pancartas mensajes sobre los aspectos más significativos respecto al tema abordado y publicarlo pegándolo en la pared de la institución.</p>





TALLER 4

Tema: EJERCICIO DE LA AUTORIDAD. (DISTINTAS FORMAS DE EJÉRCELA)

OBJETIVO	METODO	ESTRATEGIA	ACTIVIDAD	CONTENDIOS EDUCATIVOS	RECURSOS	EVALUACION
Identificar la importancia de la figura de autoridad en el hogar así como en el entorno escolar.	Participativo	Plastilina, periódico, papel de deshecho, cinta adhesiva, pinturas, etc.	Técnica participativa “el monumento a la persona humana” (anexo 8)	Características cualitativas: AUTORIDAD AFECTO •Función de la familia en el binomio autoridad afecto •Experiencias de los padres	Talento humano: Especialistas y profesionales sobre familias. Estudiante UPEL	.Se solicita a los participantes expresar con una frase su conclusión y reflexión del tema abordado. Posteriormente se asume el compromiso de brindar AUTORIDAD AFECTO , dentro de la familia.

Tema VI Recuerdo de nuestra propia crianza.

OBJETIVO	METODO	ESTRATEGIA	ACTIVIDAD	CONTENDIOS EDUCATIVOS	RECURSOS	EVALUACION
Concienciar sobre la crianza propia. Impacto e influencia de nuestra crianza en la crianza que establecimos con nuestros hijos	Participativo	Circulo concéntrico en el piso. Momento de reflexión sobre la propia niñez	Dibujo del niño que fui	Impacto e influencia de nuestra crianza en la crianza que establecimos con nuestros hijos	Talento humano: Especialistas y profesionales sobre familias. Estudiante UPEL Tiempo 1 semana	Se pedirá una reflexión por cada participante de su niñez y como influye en la crianza con sus hijos.

Tema VII Maternidad y paternidad con disfrute

OBJETIVO	METODO	ESTRATEGIA	ACTIVIDAD	CONTENIDOS EDUCATIVOS	RECURSOS	EVALUACION
Sensibilizar sobre la importancia de la maternidad y paternidad con disfrute	Participativo	Circulo concéntrico en el piso. Momento de reflexión sobre la propia niñez	Dibujo del niño que fui	Agotamiento en la crianza, pedir apoyo, espacios individuales. Relaciones de pareja, recreación	Talento humano: Especialistas y profesionales sobre familias. Estudiante UPEL Tiempo 1 semana	Se pedirá por escrito a los participantes reflexiones al respecto.

Sistema de Evaluación:

Cada actividad del taller se evaluará con la técnica “Positivo-Negativo-Interesante (PNI) Es una estrategia que permite el mayor número de ideas que se generan sobre un evento, acontecimiento o alguna observación. Permite, al público determinar lo positivo, lo negativo y lo interesante, de un evento por lo que se le considera de un alto valor interactivo. Asimismo, al finalizar cada taller se procede a entregar una hoja en blanco, y lápiz con el propósito que el participante exprese su punto de vista de una forma sencilla y anónima. Es útil para lograr un equilibrio en los juicios valorativos en la evaluación.

Tomando en consideración el desarrollo del personal durante los talleres, se les dejará que por equipos analicen su contexto y retomando los contenidos abordados desarrollen e implementen actividades educativas adecuándolas a la organización de su casa hogar. Estas actividades, así como el impacto en su población y el cumplimiento de su objetivo, serán registradas para que al personal le sirva como guía; para ello:

- Estas actividades serán registradas junto con los objetivos a cumplir.
- Igualmente los horarios y/o momentos en que serán aplicados.
- Registrar el impacto que se observe en sus escolares.

Todo esto teniendo presente los datos y información recabadas por las técnicas aplicadas en el programa de talleres analizando y registrando su funcionamiento, posibles cambios y aspectos no retomados, que les den herramientas para una organización con mayor eficacia

MATERIAL

Técnica Participativa

Los globos

Materiales utilizados:

Globos de colores

Preguntas por escrito

Alfileres

Disposición física:

Sentados en círculo concéntricos

Procedimiento:

1. El facilitador prepara con anterioridad preguntas que contestarán los participantes, infla globos de colores e introduce las preguntas por escrito.
2. Les pide a los participantes que escojan cualquiera de los globos y que se sienten en círculo.
3. Pasa un alfiler que les sirva para tronar el globo y sacar la pregunta que van a contestar en forma verbal y por turno.
4. Cuando todos terminen de participar, se les invita a expresar a quién así lo desee, el aprendizaje que tuvo de la experiencia vivida

Preguntas:

- ¿Quiénes integran una familia?
- ¿Para qué es la familia?
- ¿Cuál es la función de cada miembro de la familia?
- ¿Cuál es el papel de los padres?
- ¿Cuál es el papel de los hijos?
- ¿Cómo se comunica la familia?
- ¿Cuál es la función de la familia en la sociedad?

Nota: estas preguntas sirven como directrices para profundizar el tema respecto a las características de la familia y su dinámica en el hogar

Técnica Participativa

La composición

Materiales Utilizados:

Tiras de cartulina

Marcadores

Disposición física:

Trabajo en equipos

Procedimiento:

1. Dividir el grupo en tres equipos
2. Pedir a los padres que escriban una composición por equipo según los siguientes temas:
 - a) la función de la familia en el desarrollo conductual
 - b) Responsabilidades de los padres en la conducta de los niños

3. Compartir en grupo sus reproducciones
4. Definir algunas formas educativas disfuncionales a partir de sus composiciones.
5. Establecer en forma grupal según sus experiencias, algunas formas de aprendizaje en sus familia

Técnica Participativa

La comunicación

Materiales Utilizados:

Ilustración referente a diversas manifestaciones familiares

Pancartas

Disposición Física:

Sentados frente al pizarrón

Procedimiento:

1. Colocar la ilustración de una familia al frente
2. Realizar las siguientes preguntas:

Formas de atención Educativa familiar y social en cuanto a problemas conductuales experiencias vivenciales

Cierre

Comentar sus opiniones y respuestas frente al grupo

El Monumento A La Persona Humana

Materiales Utilizados:

Plastilina, periódico, papel de desperdicio, cinta adhesiva, revistas, pinturas.

Disposición Física:

Trabajo

Procedimiento:

1. Solicitar la elaboración de un monumento a su hijo en donde se presenten claramente todos los atributos que enmarcan al ser humano utilizando los materiales libremente.
2. Mostrar y explicar su monumento como aplicaría autoridad
3. Escribir en forma grupal aquellas características que enuncien afectos a sus hijos.

Comentar sus opiniones y respuestas frente al grupo

REFERENCIAS

- Amaya M. (2015) Efectos de los estilos parentales sobre la disciplina escolar de los niños y niñas de 7 a 9 años de edad de la comunidad de Playa Telesforo, del Edo Anzoátegui. (Versión completa en línea). Trabajo de grado de maestría no publicado. Centro de Investigaciones Psiquiátricas, Psicológicas y Sexológicas de Venezuela. Disponible en: <https://es.slideshare.net/yancensalazar/tesis-correlacionar-mircia>. Consulta: marzo 2018, 5.
- Ardila R. (2013) Los Orígenes del Conductismo, Watson y el Manifiesto Conductista de 1913. Revista Latinoamericana de Psicología, (vol. 45, núm. 2) Revista en línea Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/805/80528401013.pdf>. (Consulta 2019, marzo, 21).
- Fidias G (2012) El Proyecto de Investigación. Introducción a la Metodología científica. (Libro en línea). 6ª Edición. Disponible en: https://trabajosocialudocpno.files.wordpress.com/2017/07/fidias_g-arias. (Consulta 2019, marzo, 12).
- Borda y Güelman (2017), Estrategias para el Análisis de Datos Cualitativos. (Libro en línea) Universidad de Buenos Aires, Argentina. Disponible: https://www.academia.edu/38723845/estrategias_lisis_de_datos_Cualitativos. (Consulta, noviembre, 2020,21).
- Cabeza J (2013) El Trabajo de Grado y los Enfoques Metodológicos: Una Visión Desde sus Propios Actores. (Versión completa en línea) Trabajo de grado de Maestría no publicado, Universidad Pedagógico Libertador. Instituto Pedagógico de Maracay. Disponible en: [file:///D:/Dialnet/El Trabajo De Grado Y Los Enfoques Metodologicos .pdf](file:///D:/Dialnet/El%20Trabajo%20De%20Grado%20Y%20Los%20Enfoques%20Metodologicos.pdf). Consulta: 2020, febrero, 16.
- Martin .C (2013) Funciones Básicas de la Familia. Reflexiones para la Orientación Psicológica Educativa. Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal (Revista en Línea) Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/4757/4.pdf>. (Consulta: 2019 marzo 19).
- Campos A. (2010). Primera Infancia: Una Mirada Desde la Neuro- educación (Libro en línea) Organización de los Estados Americanos. Disponible en: <http://www.iin.oea.org/pdf-iin/rh/primera-infancia-esp.pdf>. Consulta: marzo 2018, 5
- Castaño y Lozano, (2016) Tipos de Familia y su Influencia en la Convivencia Escolar: Aportes al Desarrollo Social. Rutas de Investigación Educativas. (Comp.) Familia, Escuela y Desarrollo Humano. (Libro en línea). Disponible en <http://biblioteca.clacso.edu.ar/clac/FamiliaEscuelaYDesarrolloHumano.pdf>. Consulta 2018 julio 23
- Castro A 2016) Vínculos entre Familia y Escuela: Visión de los Maestros en Formación. Artículo científico. En línea Universidad de Cantabria España. Disponible en: <file:///C:/Users/Downloads/18075-Texto%20del%20art%C3%ADculo-.pdf>. Consulta: 2021, febrero, 4
- A, Celenia C (2015), Convivencia Familiar en el Abordaje de las Conductas Agresivas de los Niños y Niñas. (Versión completa en línea) Trabajo de grado presentado como requisito para optar al Grado de Magister en Educación no publicado. Universidad de

- Carabobo. Disponible en: https://nanopdf.com/download/caguinpdf_pdf. (Consulta, noviembre, 2020,21)
- Cid, Díaz y Valderrama (2008) Agresión y Violencia En La Escuela Como Factor De Riesgo Del Aprendizaje Escolar. Ciencia y Enfermería XIV. Revista electrónica en línea (2): Disponible en: https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0717-(Consulta,enero 2022 15
- Cisternas D. (2014). La relación entre lenguaje, desarrollo y aprendizaje desde la teoría socio-histórica de Vygotsky. Trabajo de investigación. (Documento en línea). Disponible en: <https://www.aacademica.org/ccisternascasabonne/3.pdf>.(Consulta noviembre, 2020 21)
- Colmenares A (2012) Investigación-Acción Participativa: Una Metodología Integradora del Conocimiento y la Acción. Revista latinoamericana de educación, vol. 3, no. 1. (Revista en línea).Disponible en: <file:///C:/Users/Felipe/Downloads/Dialnet-InvestigacionaccionParticipativa-4054232.pdf>. Consulta: 2021, abril, 19.
- Córdoba J. (2014) Estilos de Crianza Vinculados a Comportamientos Problemáticos de Niñas, Niños y Adolescentes. (Versión completa en línea).Trabajo de grado de maestría, no publicado. Universidad Nacional de Córdoba. Facultad de Psicología. Disponible en: http://lildbi.fcm.unc.edu.ar/lildbi/tesis/cordoba_julia.pdf. (Consulta: 2017, marzo,1
- Díaz L (2016) Mejorando la Comunicación familiar, disminuyendo los conflictos. (Versión completa en línea).trabajo de grado no publicado. Universidad de Málaga. España. Disponible en: https://riuma.uma.es/xmlui/bitstream/handle/ADaz%20Barbero_Educaci//Social.pdf. Consulta 2019 julio 7.
- Echavarría, Bohórquez, Moreno y Ortiz (2015). Vínculos familiares: Dinámica Relacional Influyentes en la Personalidad del Niño. Revista electrónica, Psicológica y Sociológica. (Revista en línea)Disponible en: [file:///C:/Users/Felipe/Downloads/1863-7334-2-PB%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/Felipe/Downloads/1863-7334-2-PB%20(1).pdf). (Consulta 2020 noviembre 21). El_proyecto_de_investigacion3a3c2b3n_6ta-_edi.pdf.
- Fernández, M. (2014), Aportes para la Educación de la Inteligencia Emocional desde la Educación Infantil. Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud, vol. 14. (Revista en línea). Disponible en: <https://www.redalyc.org/jatsRepo/773/77344439002/html/index.html> (Consulta 2019, octubre, 8.
- Fracchia P (2015) Análisis de la Dinámica Familiar en Adolescentes en Conflicto con la Ley desde un Enfoque Sistémico. (Versión completa)) Trabajo de Grado no publicado, Facultad de Psicología de la Universidad de la República de Uruguay. Disponible en: http://Archivos/trabajo_final_de_grado_analisis_de_la_dinamica._pdf.pdf. (Consulta 2019 marzo 21).
- Gallardo R. (2016). Competencias Parentales de los Padres y Desarrollo socio Afectivo en los Niños de la Unidad Educativa Nacional “Simón Rodríguez de Palo Negro,

- municipio Libertador del estado Aragua. (Versión completa en línea) Trabajo de grado de maestría no publicado. Centro de Investigaciones Psiquiátricas, Psicológicas y Sexológicas de Venezuela. Disponible en: <https://www.slideshare.net/lucyrebollo/tesis-ruthloren-gallardo>. (Consulta: 2019, marzo 21).
- Gil, Y. (2014), La inteligencia Emocional de los Padres Ante el Ejercicio Del Binomio Autoridad Afecto en los Hijos de la Unidad Educativa Metropolitano Adventista. (Versión completa en línea) Trabajo de grado de maestría no publicado. Centro de Investigaciones Psiquiátricas, Psicológicas y Sexológicas de Venezuela. Disponible en: <https://es.scribd.com/doc/212105021/La-inteligencia-emocional-de-los-padres-ante-el-ejercicio-del-binomio-autoridad-afecto> (Consulta: 2019, marzo 21).
- Gómez N. (2016). Técnica Aplicada por los Padres para la Modificación de Conductas no Operativas de sus Hijos en Edad Preescolar en el Centro de Educación Inicial Pirineos I. (Versión completa). Trabajo de grado maestría no publicada. Centro de Investigaciones Psiquiátricas, Psicológicas y Sexológicas de Venezuela. Disponible: <https://es.slideshare.net/danielgauta/tecnicas-aplicadas-por-los-padres-para-la-modificacin-de-las-conductas-no-operativas-de-sus-hijos-en-edad-preescolar>. (Consulta: 2019, marzo 21).
- Gómez y Villa (2014). Hacia un Concepto Interdisciplinario de la Familia en la Globalización. Revista de investigación y análisis de los procesos socioculturales (vol.10 no.1). Revista en línea) Disponible en: http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid. (Consulta 2019 marzo 21).
- González P. (2018), Competencias Socio afectivas Docentes. (Compilación), Prospectiva y emancipación Social: Aprendizaje Creador Relaciones Familiares, Afecto, Valores y Aprendizaje Creador (Libro en línea) Disponible en: <https://www.transformacion-educativa.com/attachments/article/Relaciones%20familiares,%20afecto,%20valores%20aprendizaje%20creador.pdf>. (Consulta: 2020, marzo 19).
- González y Domínguez, (2016). Familia, adolescencia y escuela: un análisis de la violencia escolar desde la perspectiva Eco-sistémica (libro en línea). Universidad Autónoma de Nuevo León. Disponible en <https://www.uv.es/lisis/juan/2017/libro-familia.pdf>(consulta: 2017. Marzo 05).
- Guervas, De la Torre y Santacreu (2015). Guía de Intervención Clínica Infantil. Revista en línea. Disponible en: file:///C:/Users/Felipe/Downloads/guia_infantil.pdf. Consulta 2020, febrero, 7
- Hernández S. (2014) Metodología de la Investigación. (Libro en línea) 6ta Edición. Disponible en: <http://observatorio.epacartagena.gov.co/wp-content/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf>. (Consulta, 2019, noviembre, 12).
- Herrera D. (2015) La Importancia de la Participación de los Padres en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje de los Estudiantes de 4to grado, Sección B de la Unidad

Educativa Córdoba de la Concordia estado Táchira. (Versión completa). Trabajo de grado maestría no publicada. Universidad Pedagógica Libertador (IMPM). San Cristóbal.

Disponible: https://issuu.com/darly19/docs/darly_trabajo_final_fase_4063be528. Consulta, 2020, marzo, 12.

León (2013), “El Entorno Familiar y su Influencia en el Rendimiento Escolar de los Niños y Niñas de Sexto Grado de Educación General Básica del Centro Escolar Experimental no. 1 “Eloy Alfaro”, Ubicado en la Parroquia San Blas, del Cantón Quito, Provincia de Pichincha. (Versión completa) Trabajo de grado de Especialización. No publicado. Universidad Técnica de Ambato, Ecuador. (En línea). Disponible: <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream//1/tesis%20entorno.familiar%20influencia%20rendimiento%20escolar1.pdf>. (Consulta, 2020.enero, 20)

Ley de Protección Familia, Maternidad y Paternidad. Decreto Nro. N° 38.773 Gaceta Oficial N° 38.773. (2007 septiembre, 20). Asamblea Nacional de la República Bolivariana de Venezuela.

López G y Guáimaro Y. (2015) El Rol de la Familia en los Procesos de Educación y Desarrollo Humano de los niños y niñas. XI Congreso Internacional Red Latinoamericana y del Caribe Childwatch “Infancia y Juventud, Realidades y Expectativas hacia el resto del siglo XXI. A 25 años de la Convención de Los Derechos del Niño. Universidad metropolitana Resumen en línea Disponible en https://programainfancia.uam.mx/pdf/redes/xi_chw/cendif_rol.pdf (Consulta 2022 enero 21).

Luengo M. (2014) Cómo Intervenir en los Problemas de Conducta Infantiles. Padres y Maestros (Revista en línea), Volumen (385). Disponible en: http://www.web.teaediciones.com/ejemplos/articulo_pym_empecemos.pdf. (Consulta 2019 marzo 21).

Martínez y March (2016) Caracterización de la Validez y Confiabilidad en el Constructo Metodológico de la Investigación Cualitativa. Revista Electrónica de Humanidades, Educación y Comunicación Social. Revista en línea. En:

Meza y Páez (2016). Familia, escuela y desarrollo humano. Libro en línea. Facultad de Ciencias de La Educación Universidad de La Salle: Editorial Kimpres. Disponible: <http://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso//FamiliaEscuelaYDesarrolloHumano.pdf>. (Consulta: 2019, marzo, 19).

Morales G. (2015). La Familia y su Evolución. Perfiles de las Ciencias Sociales. (Revista en línea) año (3, Núm. 5). Disponible en: <http://ri.ujat.mx/bitstream/20-A.pdf>. (Consulta 2019 marzo, 21)

Páez M. (2016) Familia, Morada y Simbolismo. Rutas de Investigación Educativas. (Comp.) Familia, Escuela y Desarrollo Humano. (Libro en línea). Disponible en <http://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso//FamiliaEscuelaYDesarrolloHumano.pdf>. Consulta 2018 julio 23

- Paz A (2015) La Incidencia de la Familia en el Comportamiento de los Adolescentes del Séptimo Año de la Educación Básica de la Escuela Particular “San Joaquín y Santa Ana. (Versión completa en línea). Trabajo de grado de especialización, no publicado. Universidad Politécnica Salesiana de Guayaquil – Ecuador. Disponible: en: <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/10046/1/UPS-.pdf>. (Consulta: 2020, enero 24)
- Pérez V (2018) La Investigación Acción en la Práctica Docente. Un Análisis bibliométrico, (2003-2017). Revista Internacional de Investigación en Educación, vol. 12, núm. 24. (Revista en línea) Disponible en: <file:///C:/Users/Felipe/Downloads/25500Texto%20del%.pdf>. Consulta: 2021, abril, 19.
- Pinto-A (2016) La Importancia de Promover los Valores del Hogar Hacia las Escuelas Primarias. (Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal). (Revista en línea), volumen (12) Disponible: <https://www.redalyc.org/pdf/461/46146811018.pdf> (Consulta: 2019 marzo 19).
- Pliego C. (2017) Estructuras de Familia y Bienestar de Niños y Adultos. (Libro en línea). Universidad Nacional de México. Disponible en: <http://www.tiposdefamilia.com/Publicaciones/Fernando%20Pliego,%20Estructuras%20de%20Familia%202018-01.pdf>. Consulta: marzo 2018, 10.
- Razeto A. (2016). El involucramiento de las Familias en la Educación de los Niños. Cuatro reflexiones para fortalecer la relación entre Familias y Escuelas. (Revista en línea) volumen (9 no.2). Disponible en: http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1688-7468201.
- Reynosa N. (2018) Trabajo de Investigación. Teoría, Metodología y Práctica. (Documento en línea). Disponible en: <https://www.academica.org/ern/12.pdf>. (Consulta 2020, julio 21).
- Rocha D. (2011). Las leyes del aprendizaje. Líneas de investigación en los Departamentos de Psicología Biológica y de la Salud y Psicología Social de la UAM (Artículo en línea). Disponible en: <https://-leyes-del-aprendizaje.consulta> Consulta 2019 julio 7.
- Saldarriaga, Bravo y Loor (2016) La Teoría Constructivista de Jean Piaget y su Significación para la Pedagogía Contemporánea. (Revista científica. Dominio de las ciencias) Revista en línea) Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5802932.pdf>. (Consulta, noviembre, 2020 21)
- Sánchez (2015) Notas para una Sociología del Hogar. Revista internacional de investigación en mobiliario y objetos decorativos, volumen 4. Revista en Línea. Disponible en <https://core.ac.uk/download/pdf/71873883.pdf>. Consulta: 2020, enero.23.
- Sánchez (2011) La Relación Familia-Escuela y su Repercusión en la Autonomía y Responsabilidad de los Niños. Documento en línea. Ponencia presentada en: XII

Congreso Internacional sobre Teoría de la Educación. Barcelona. Disponible en: https://extension.uned.es/archivos_publicoslarelacionfamiliaescuelaysurepercusionenlaautonomiay.pdf. Consulta: 2017, marzo.15

Sánchez, Aguirre, Solano y Viveros, (2015), Sobre la Dinámica Familiar. Revista Científica. Cultura Educación y Sociedad. Universidad de la Costa. Colombia. (Revista en línea) Disponible:file:///C:/Users/Felipe/Downloads/1049.Texto3%ADculo-pdf. (Consulta: 2019, marzo 19).

Schettini y Cortazzo (2015), Análisis de Datos Cualitativos en la Investigación social. Procedimientos y herramientas para la interpretación de información cualitativa. (Libro en línea) Universidad Nacional de la Plata. Disponible en: http://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/49017/Documento_completo.pdf?sequence. (Consulta: 2021, abril, 4).

Seelbach (2013).Teorías de la Personalidad. (Libro en línea) Disponible en http://www.aliat.org.mx/BibliotecasDigitales/Psicologia/Teorias_de_la_personalidad.pdf. (Consulta 2019 marzo 21).

Suárez (2018). El Papel de la Familia en el Desarrollo Social del Niño: Una Mirada Desde la Afectividad, la Comunicación Familiar y Estilos de Educación Parental. Revista Psicoespacios.(Revista en línea) Disponible en <https://.consultas:2020,diciembre>, 8)

Torres, Reyes, Ortega y Garrido. (2015) Dinámica Familiar: Formación. Identidad e Integración Sociocultural. Enseñanza e Investigación en Psicología. (Revista en línea) Volumen (20, núm. 1) Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/292/29242798008.pdf>. (Consulta 2019, marzo, 21).Transcripción en línea) Disponible en:https://www.oas.org/dil/esp/Ley_proteccion_familia_maternidad_paternidad_Venezuela.pdf.(Consulta:2021,febrero 15)

Velázquez (2015). Técnicas e Instrumentos para Recolección de Datos.). (Programa de Computación en línea. Disponible en: https://prezi.com/d_61bbgrcukj/tecnicas-e-instrumentos-de-recoleccion-de-datos/

Villarreal, Castro y Mora (2016) Familia, Adolescencia y Escuela: un Análisis de la Violencia Escolar desde la Perspectiva Eco-Sistémica. (Libro en línea) Disponible en: Disponible en: <https://www.uv.es/lisis/juan/2017/libro-familia.pdf>. (Consulta, noviembre, 2020,21).

Villarroel y Sánchez (2002). Relación Familia y Escuela: un Estudio Comparativo en la Ruralidad. (Versión completa en línea).Trabajo de Grado de maestría no publicada. Universidad Valparaíso. Chile. Disponible: <https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=7>. (Consulta, noviembre, 2020,21).

Viveros y Vergara (2014) Familia y Dinámica Familiar. Cartilla dirigida a facilitadores para la aplicación de talleres con familias. (Documento en línea). Disponible en:

https://www.funlam.edu.co/uploads/fondoeditorial/167_Familia_y_dinamica_familia_r.pdf. (Consulta, 2019, mayo 4).

Zumba T. (2017), Disfuncionalidad Familiar como Factor Determinante de las Habilidades Sociales en Adolescentes de la Fundación Proyecto Don Bosco. (versión completa en línea) Trabajo de grado de licenciatura no publicado. Universidad Católica del Ecuador. Disponible en: <https://repositorio.pucesa.edu.ec/bitstream/.pdf>. (Consulta: 2021, abril 3).

ANEXOS

REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDADE PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO RURAL “GERVASIO RUBIO

CRITERIOS DE VALIDACIÓN

INSTRUMENTO

ENTREVISTA Nro. 1 Dirigido a los padres y representantes de los escolares de la segunda etapa de educación primaria, específicamente a los grados 4to, 5to y 6to “U”

ENTREVISTA Nro. 2 Dirigido a Docentes de la U.E. Nacional Andrés Bello.

ENTREVISTA Nro. 3 Dirigido a los discentes de los grados 4to, 5to y 6to “U” de la U.E. Nacional Andrés Bello.

CRITERIOS

Criterios	Relacionados con
Redacción	A: Aprobado
Pertinencia	M: Modificar
Coherencia	E: Eliminar
Relevancia para la investigación	

Instrucciones: Cada una de las interrogantes se evaluara con A, M o E de acuerdo con los criterios.



REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO RURAL “GERVASIO RUBIO”
PATRIMONIO HISTÓRICO Y CULTURAL DE LA CIUDAD DE RUBIO

Rubio, mayo, de 2021

Estimado Experto: _____

Por medio de la presente me dirijo a usted, con la finalidad de solicitarle formalmente la validación de los instrumentos que se aplicará en la recolección de información para la investigación que esta titulada: **LA DINAMICA FAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO CONDUCTUAL DEL DISENTE DE CUARTO, QUINTO Y SEXTO GRADO DE LA U.E.N.ANDRES BELLO DE LA LOCALIDAD DE CORDERO- ESTADO TACHIRA**

Atentamente: Zuleima del Carmen Hernández

Anexos:

- a) **Constancia de Validación.**
- c) **Categorías de Análisis.**
- d) **Tabla de validación del instrumento.**
- e) **Curriculum.**
- F) **Instrumento a Validar.**

DATOS DE IDENTIFICACIÓN

APELLIDOS Y NOMBRES:

TÍTULO DE PREGRADO :

TÍTULO DE POSTGRADO:

OTROS TÍTULO:

OTROS CURSOS:

EXPERIENCIA LABORAL

FIRMA: _____



REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO RURAL “GERVASIO RUBIO”
PATRIMONIO HISTÓRICO Y CULTURAL DE LA CIUDAD DE RUBIO

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Entrevista N°1

Preguntas	Redacción	Pertinencia	Coherencia	Relevancia
1				
2				
3				

Observaciones:



VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Entrevista N°2

Preguntas	Redacción	Pertinencia	Coherencia	Relevancia
1				
2				
3				

Observaciones:

VALIDACION DEL INSTRUMENTO 3

Entrevista N° 3

Preguntas	Redacción	Pertinencia	Coherencia	Relevancia
1				
2				
3				

Observaciones:

VALIDACIÓN

Quien suscribe_____. cédula de identidad. N° _____ Experto(a) en _____A través de la presente, manifiesto que he validado las entrevistas diseñado por la Profa._____, cuyo trabajo de investigación tiene como título: **LA DINAMICA FAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO CONDUCTUAL DEL DISENTE DE CUARTO, QUINTO Y SEXTO GRADO DE LA U.E.N.ANDRES BELLO DE LA LOCALIDAD DE CORDERO ESTADO TACHIRA.**

Y considero que las entrevistas presentadas deben mejorar en el aspecto de formular las preguntas, los instrumentos se ajustan a la necesidad de la investigación evidenciando correspondencia con los objetivos.

En Rubio, a los 15 días del mes de JUNIO de 2021

FIRMA

ENTREVISTA A PADRES DE FAMILIA

Consigna:

Estimados padres y/o representantes

Se solicita su colaboración en el desarrollo de una investigación dirigida a Analizar la Dinámica Familiar en el Desarrollo Conductual de los Discentes de la Segunda Etapa de Educación Básica Primaria de la U.E, N, Andrés Bello. Por, tanto se le agradece que conteste las preguntas aquí formuladas
Muchas Gracias

ASPECTOS A DESARROLLAR:

- Dinámica familiar
- Desarrollo Conductual.
- Interacción social (familia, escuela)

PREGUNTAS:

- 1) ¿Por quienes está integrado el hogar, donde vive el escolar?
- 2) Quién ejerce la figura de autoridad dentro del hogar?
- 3) ¿Cómo es la relación del niño con sus hermanos u otros miembros de la familia?

Entrevista docentes

Consigna:

Estimados colegas

A continuación se solicita su colaboración para el desarrollo de esta investigación. Con el propósito Analizar la dinámica familiar en el desarrollo conductual de los discentes de la segunda etapa de educación básica primaria de la U.E, N, Andrés Bello

Gracias.

ASPECTOS:

- Conocimiento acerca del desarrollo conductual de escolares.
- Interacción maestro-escolar, escolar- escolar.
- Valoración del comportamiento de escolares dentro de los espacios de aprendizaje de la Institución.

PREGUNTAS:

- 1.- Explique brevemente cómo valora el comportamiento de los escolares de la segunda etapa de educación básica primaria, específicamente los grados 4to, 5to y 6to?
- 2¿Cómo es la colaboración de los padres y/o representantes respecto al manejo de comportamiento de sus representados?
- 3) ¿. Has conversado con los padres o representantes sobre el comportamiento de los escolares dentro de su aula?

Entrevista a Escolares

Consigna:

Estimado (a) escolar

A continuación le solicitamos su colaboración en el desarrollo de esta investigación dirigida: Analizar la dinámica familiar en el desarrollo conductual de los discentes de la segunda etapa de educación básica primaria de la U.E, N, Andrés Bello
Muchas Gracias

ASPECTOS A DESARROLLAR:

- Dinámica familiar
- Conductas en el hogar
- Interacción social (familia, escuela)

PREGUNTAS:

- 1.- ¿Describe los miembros de tu grupo familiar con quien vives?
2. ¿De qué manera se ejerce la autoridad en tu hogar y por quién?
- 3.- ¿Practica usted deberes y derechos dentro de su hogar? De dos ejemplos: de cada uno?

REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDADE PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO RURAL “GERVASIO RUBIO”

CRITERIOS DE VALIDACIÓN

INSTRUMENTO

ENTREVISTA Nro. 1 Dirigido a los padres y representantes de los escolares de la segunda etapa de educación primaria, específicamente a los grados 4to, 5to y 6to “U”

ENTREVISTA Nro. 2 Dirigido a Docentes de la U.E. Nacional Andrés Bello.

ENTREVISTA Nro. 3 Dirigido a los discentes de los grados 4to, 5to y 6to “U” de la U.E. Nacional Andrés Bello.

CRITERIOS

Criterios	Relacionados con
Redacción	A: Aprobado
Pertinencia	M: Modificar
Coherencia	E: Eliminar
Relevancia para la investigación	

Instrucciones: Cada una de las interrogantes se evaluara con A, M o E de acuerdo con los criterios.

CATEGORÍAS DE ANÁLISIS

LA DINAMICA FAMILIAR EN EL DESARROLLO CONDUCTUAL DEL DISCENTE DEL SEXTO GRADO DE LA UNIDAD EDUCATIVA ANDRES BELLO DE LA LOCALIDAD DE CORDERO ESTADO TACHIRA

Objetivo General: Analizar la dinámica familiar en el desarrollo conductual de los discentes de la segunda etapa de educación vasca primaria de la U.E, N, Andrés Bello	CATEGORIA DE ANALISIS	SUB CATEGORIA	UNIDAD DE ANALISIS	
				Items
➤ Identificar la dinámica familiar y su incidencia en el desarrollo conductual presente en escolares del 4to, 5to y 6to grado de la U.E. N. Andrés Bello.	Dinámica Familiar	Cognitiva	Identifica	1,2,3,4
➤ Definir la dinámica familiar presente en el desarrollo conductual de los discentes de la segunda etapa de educación básica primaria de la U.E. N. Andrés Bello		Afectiva	Reconoce	1,2,3,4
➤ Explicar conductuales que se originan en las diferentes dinámicas familiares de los discentes de la segunda etapa de educación básica primaria en la U.E. N. Andrés Bello.	Desarrollo conductual	características	tipos	1,2,3,4

Fuente: Zuleima Hernández

**UNIDAD EDUCATIVA NACIONAL ANDRÉS BELLO
EN ATENCIÓN A: Lcdo. José Ramírez Noda
Director (E)**

SOLICITUD DE PERMISO

Cordero, 23 de marzo 2021

Reciba un saludo respetuoso, le deseo que continúe los éxitos en el quehacer educativo en pro de los niños del plantel que usted dirige. La presente es para solicitarle permiso para llevar a cabo una investigación de campo en los grados 4to, 5to y 6to “U” que me ocupa como estudiante de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador (UPEL) Rubio, aspirando a obtener el título de magister en Orientación Educativa.

Sin más a que hacer referencia espero su colaboración al respecto.

Atentamente:

Zuleima del Carmen Hernández Rojas

C.I. 14022804

AUTORIZACIÓN

Cordero marzo 2021

Señores representantes la presente es para solicitar su permiso para que su representado sea entrevistado así colabore a quien suscribe, para recabar información respecto a una investigación que quien suscribe realiza como estudiante de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador (UPEL) sobre el desarrollo conductual de escolares del grado donde estudia su hijo.

Espero su colaboración y de antemano

Gracias.

Atentamente:

Zuleima del C. Hernández
C.I.14022804
Docente de aula integrada

Firma del representante